

**Perfeccionamiento docente de profesores egresados de la formación tecnológica en salud**

**Teaching perfection of professors graduated from the health technological training**

**Dr.C. José Antúnez Coca, Lic. Yaima Rosa Martínez Lambert y Lic. Vivian Benito Valenciano**

Facultad de Enfermería -Tecnología de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.

**RESUMEN**

La preparación de los docentes es una labor continua y sistemática en la educación superior. Esta comprende aspectos didácticos y pedagógicos en el proceso docente educativo como vía para alcanzar la formación integral de los estudiantes. En tal sentido, se diseñó un curso de pedagogía que contó con 7 profesores en condición de cursistas, egresados de la formación tecnológica en salud, y se exponen los resultados del proceso de preparación de estos profesionales.

**Palabras clave:** educación superior, perfeccionamiento docente, educación médica, didáctica, pedagogía, proceso docente educativo.

**ABSTRACT**

Professors preparation is a continuous and systematic work in the higher education. This comprises didactic and pedagogic aspects in the teaching educational process as a way to reach a comprehensive training of the students. In that sense, a pedagogy course with 7 professors as lecturers was designed, graduated from the health technological training, and the results of the preparation process of these professionals are exposed.

**Key words:** higher education, teaching perfection, medical education, didactics, pedagogy, teaching educational process.

**INTRODUCCIÓN**

La preparación de los docentes en la Facultad de Enfermería- Tecnología de la Salud y en la Universidad de Ciencias Médicas en general es un aspecto estrechamente relacionado con la calidad formativa de estudiantes y egresados, de manera que en su currículo formativo resultan importante la metodología de la investigación, los elementos de estadística y la preparación didáctica y pedagógica. Esta última de gran interés en la investigación, pues se le incorpora a los docentes de la salud no solo como forma de impartir conocimientos, sino también como forma superior de la concepción filosófica de la ciencia, lo cual permitirá asimilar y transmitir los contenidos de la educación desde los puntos de vista ideológico y formativo; asimismo, contribuirá a modificar los modos de actuación profesional en los estudiantes y favorecerá la calidad de los servicios en el sector, como vía para la solución estratégica del desarrollo social y del perfeccionamiento de la educación.<sup>1</sup>

Un aspecto vital en la educación superior es el perfeccionamiento del capital humano, que expresa su capacidad de hacer, pero también admite su preparación y desarrollo. En tal sentido, se diseñó un curso de pedagogía que contó con 7 profesores en condición de cursistas, dirigido a la adquisición de conocimientos y al tratamiento de aspectos docentes y metodológicos en el desarrollo de las diferentes tipologías de las clases; elementos que hacen importante la preparación de este personal.

Dicho curso tuvo una duración de 148 horas e incluyó actividades presenciales teóricas y prácticas y culminó con la exposición de las diferentes modalidades de las clases, específicamente para el área de tecnología de la salud, en la que se incluye a la carrera de enfermería.

### **Gestión formativa**

La formación profesional en la universidad de ciencias médicas está dirigida fundamentalmente a la labor docente asistencial, aunque es válido significar que la formación docente e investigativa constituye un componente de la integralidad de estos profesionales, por lo que al graduarse en cualquiera de las facultades pueden optar por ocupar plazas y formar parte del claustro docente en los diferentes departamentos, pero muchos de ellos carecen de una base pedagógica y poca preparación para llevar a cabo una función docente adecuada.<sup>2-4</sup>

En este sentido, la labor del docente no solo se enmarca en la preparación e impartición de clases en sus diferentes formas organizativas, sino que esta se amplía con la experiencia adquirida día a día y mediante los cursos de posgrado, maestrías, diplomados, doctorados, entre otros; también se añaden las preparaciones metodológica e investigativas que se realizan en las diferentes facultades. Toda esta influencia permite lograr la maestría pedagógica que abarca los componentes gnoseológicos de las clases, además de los aspectos psicológicos, sociológicos, didácticos y pedagógicos, por citar algunos.<sup>4</sup>

En la actividad evaluativa se observó la excelente defensa de los cursistas y fue un magnífico escenario de intercambio de ideas y proyecciones futuristas de trabajo, a la vez que constituyó un momento propicio para destacar la magnífica labor de los docentes que integraron el tribunal evaluador.

Como elemento positivo se destaca que el curso fue muy útil, pues la formación de los cursistas no tiene una base pedagógica sólida; igualmente, como aspectos negativos se señalan que el curso pudo haber sido más extenso, así como la pobre participación de los docentes. Entre los elementos interesantes figuraron la categoría del tribunal evaluador, integrado por 3 doctores en ciencias pedagógicas y una profesora consultante, además de las proyecciones para confeccionar guías de trabajo en los laboratorios, la recuperación de aulas especializadas y la realización de folletos de clases prácticas y talleres.

Sin dudas, la preparación de los docentes en temáticas pedagógicas constituye una vía que favorece los colectivos docentes y una ruta idónea para elevar la calidad del proceso docente educativo y de gestión de la calidad en las facultades.<sup>5,6</sup>

A juicio de los autores, iniciativa como esta solo requieren de disposición y pocos recursos. Son magníficos escenarios que ayudan al mejoramiento y perfeccionamiento de la labor docente-educativa, por lo cual se impone aunar a los profesionales con experiencias pedagógicas en favor del progreso y avance de los docentes noveles y la docencia en general.

Los participantes en el curso se integraron en todos los procesos realizados en la facultad, fueron sus protagonistas y demostraron su integridad formativa. Primaron en ellos las

expresiones de orgullo por la profesión que desempeñan, matizadas con aleccionadoras y emocionantes vivencias relacionadas con su contacto con los estudiantes y con lo aprendido, cuya evolución muestra el cariño y la motivación por seguir adelante.<sup>6,7</sup>

## CONCLUSIÓN

El curso impartido demostró la necesidad de preparación de los profesores para llevar a cabo el proceso docente educativo, a fin de lograr la excelencia en la formación de los educandos, y la importancia de continuar desarrollándolos para elevar así la maestría pedagógica que se exige en la educación superior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilera Cuevas SM, Díaz Corral MC, Bermejo Salmon M, Roldán Ruenes A. La universidad como gestora del conocimiento en la formación del capital humano. Universidad de Oriente [citado 14 Nov 2013]. Disponible en: [http://www.gecyt.cu/redcapitalhumano/ponencias/p\\_16a.pdf](http://www.gecyt.cu/redcapitalhumano/ponencias/p_16a.pdf)
2. Alarcón Ortiz R. La nueva universidad cubana. Rev Pedagogía Universitaria. 2008 [citado 14 Nov 2013]; 13(2). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/440/431>
3. Blanco M, Facenda M, González R. La concepción del trabajo metodológico en el programa de cambio de la nueva universidad de la Isla de la Juventud. La Habana: Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior; 2014.
4. Bernal H, Rivera B. Responsabilidad social universitaria: aportes para el análisis de un concepto [citado 14 Ene 2014]. Disponible en: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056\\_ResponsabilidadSocial.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ResponsabilidadSocial.pdf)
5. Campillo M, Sáez Carreras J, Cerro Velázquez F del. El estudio de la práctica y la formación de los profesionales: un reto a las universidades. RED-DUSC. 2012 [citado 14 Ene de 2014]; 6. Disponible en: <https://www.um.es/ead/reddusc/6/campillo.pdf>
6. Del Pino Calderón JL. Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. Alternativas Cubanas en Psicología. 2013 [citado 14 Ene de 2014]; 1(2). Disponible en: <http://www.acupsi.org/articulo/29/orientacin-educativa-y-profesional-en-el-contexto-cubano-concepciones-experiencias-y-retos.html>
7. García Pérez Y, Herrera Rodríguez JI, García Valero MA. La cultura profesional docente. Pedagogía Universitaria. 2013 [citado 10 Mar 2015]; 18(1). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/564>

Recibido: 23 de diciembre de 2016.

Aprobado: 13 de marzo de 2017.

*José Antúnez Coca*. Facultad de Enfermería- Tecnología de la Salud, km 2 ½ y Autopista, Carretera de El Caney, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [jose.antunez@medired.scu.sld.cu](mailto:jose.antunez@medired.scu.sld.cu)