

INFORME DE EVENTO

Memorias del I Taller Nacional de Expertos en Atención al Neonato Grave

Memories of the 1st National Workshop of Experts in care of the Severely Ill Neonate

Lic. Elsa Martínez Sariol,^I Dra. C. Omayda Urbina Laza^{II} y Dra. C. Nadina Travieso Ramos^{III}

^I Facultad Enfermería-Tecnologías de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.

^{II} Hospital General Docente "Enrique Cabrera", La Habana, Cuba.

^{III} Facultad de Medicina No. 2, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

El I Taller Nacional de Expertos en Atención al Neonato Grave se desarrolló del 18 al 21 de julio del 2017, auspiciado por el Capítulo Provincial de la Sociedad Cubana de Pediatría y el Capítulo de la Sociedad Cubana de Enfermería, bajo el tema central "Las competencias específicas del licenciado de Enfermería para la atención al neonato en estado grave". Con la participación de 38 expertos en el tema --especialistas en Neonatología-- y 5 prestigiosas personalidades invitadas de las ciencias de la salud y de la enfermería en Cuba, el Taller marcó las pautas en cuanto a los objetivos propuestos, una vez que los expertos identificaron y propusieron en sesión plenaria las competencias específicas de los profesionales de la enfermería para la asistencia a estos recién nacidos, en aras de garantizar la calidad de la atención médica especializada y contribuir al desarrollo de la investigación.

Palabras clave: recién nacidos, competencias clínicas, enfermería neonatal, neonatología, eventos científicos y de divulgación.

ABSTRACT

The I National Workshop of Experts in care of the Severely ill Neonate took place from July 18th to July 21st, 2017, sponsored by the Provincial Chapter of the Cuban Society of Pediatrics and the Chapter of the Cuban Society of Nursing, under the central topic "The specific competences of the Nursing graduate for the care of the severely ill neonate". With the participation of 38 experts in the topic--specialists in Neonatology--and 5 invited prestigious personalities of the health sciences and nursing in Cuba, the Workshop marked the guidelines as for the proposed objectives, once the experts identified and proposed in plenary session the specific competences of nursing professionals to care these newborns, for the sake of guarantying the quality of the specialized medical care and contributing to the development of the investigation.

Key words: newborns, clinical competences, neonatal nursing, neonatology, scientific and popularization events.

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de los servicios de salud, las competencias profesionales abarcan los aspectos cognoscitivos de la clínica y otros necesarios para un correcto desempeño, como la relación profesional-paciente y la estrecha relación que debe existir entre asistencia- investigación-docencia y administración.¹ La Dra. C. Urbina Laza en su tesis doctoral define las competencias para los profesionales de enfermería cubanos como “la integración de conocimientos, habilidades, conductas, actitudes, aptitudes y motivaciones conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos; también responde a las funciones y tareas de un profesional para desarrollarse idóneamente en su puesto de trabajo y es el resultado de un proceso relacionado con la experiencia, capacitación y calificación”.²

Uno de los desafíos más importantes en el campo de la neonatología es el tratamiento integral al recién nacido (RN) de bajo peso, y la disminución de las tasas de morbilidad y mortalidad en estos pacientes. Los neonatos con peso al nacer menor de 1 500 g y con enfermedades asociadas, resultan un grupo especial de pacientes en las unidades de cuidados intensivos neonatales, pues requieren cuidados diferenciados, ocasionan altos costos económicos en la atención para lograr su supervivencia, presentan incidencias de morbilidades asociadas a largo plazo y son motivos de problemas emocionales, familiares y sociales. Ellos demandan formas individualizadas de seguimiento y la utilización de servicios médicos especiales.³

Solamente si la formación de competencias en el personal de enfermería que labora en estos servicios es sustentada por una sólida justificación científica, serán menores los errores en su desempeño en la atención al neonato en estado grave, basada en los cuidados, con adecuado reconocimiento al perfil y, por tanto, serán menos los pacientes con riesgo de complicaciones y muerte, lo cual contribuirá a una mejora continua de los indicadores de salud materno-infantil y, consecuentemente, por la importancia que reviste para medir el nivel de vida de la población, se exhibirán tasas inferiores de mortalidad en Cuba y el mundo.

Desde el punto de vista curricular y de la enseñanza precedente, este tema no había sido lo suficientemente abordado, lo cual guarda correspondencia con las necesidades de aprendizaje y el actuar de los profesionales a cargo de dicha atención sanitaria. Sin dejar de reconocer sus evidentes logros, estos profesionales aún carecen de una sólida base científica para su ejercicio, en cuanto a la formación de competencias específicas para la atención al neonato en estado grave, que aún no han sido declaradas en la teoría.

El desarrollo de estas competencias específicas favorecerá el pensamiento analítico, crítico e independiente y, por tanto, creativo, para un desempeño conducente en la atención al recién nacido en estado grave. La falta de contextualización en la formación por competencias impone que se busquen alternativas de solución para mejorar la dinámica del proceso de superación de posgrado, con mayores éxitos en el desempeño profesional en las unidades de cuidados intensivos neonatales.

Teniendo en cuenta lo planteado previamente, que se corresponde con estudios de los autores ya citados, se desarrolló el I Taller Nacional de Expertos en Atención al Neonato Grave Grave, auspiciado por el Capítulo Provincial de la Sociedad Cubana de Pediatría y el Capítulo de la Sociedad Cubana de Enfermería, cuyo objetivo fue identificar y proponer las competencias profesionales específicas en el personal de enfermería para la atención a los recién nacidos en estado grave.

DESARROLLO

La apertura del evento fue realizada la MSc. Elsa Martínez Sariol, quien hizo oficial el encuentro, dio a conocer los objetivos del Taller como parte de las acciones para el cumplimiento de unas de las tareas de investigación en la etapa diagnóstica relacionada con su investigación doctoral. Se inició con temas concernientes a asuntos de carácter general a partir de consultas bibliográficas y la experiencia acumulada de prestigiosos profesores presentes. La presentación del tema doctoral por la autora fue objeto de debate para comenzar esta actividad, luego del diagnóstico que llevó a la aprobación este, teniendo en cuenta las insuficiencias en las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la formación de posgrado del profesional de enfermería para la atención al neonato en estado grave como el problema científico.

Para la solución del problema se propuso elaborar una estrategia de superación sustentada en un modelo de desarrollo de competencias profesionales específicas para la atención al neonato en estado grave por parte del licenciado en Enfermería.

El soporte teórico del proceso de superación de este profesional se enriquecerá con un modelo basado en el desarrollo de las competencias profesionales específicas para la atención al RN en estado grave, determinadas y argumentadas por los expertos del área del conocimiento presentes en este Taller, identificados previamente por métodos científicamente fundamentados.⁴ Al mismo tiempo se fundamenta la atención al neonato en las unidades de cuidados intensivos para ello, donde trascienden los logros para mostrar cotidianamente en la sonrisa y vitalidad de la población infantil.

La presidencia del Taller estuvo conformada por las siguientes personalidades:

- Dra. C. Omayda Urbina Laza, profesora Titular, doctora en Ciencias de la Salud, miembro del Comité Académico Doctoral en Ciencias de la Salud, miembro del Jurado Nacional del Premio Anual de la Salud, árbitro Experto de la Editorial de Ciencias Médicas.
- Dr. C. Mario Ávila Hernández, profesor Titular, doctor en Ciencias de Educación Médica, presidente del Centro de Desarrollo Académico en Salud, jefe de la Comisión de Grado en la Universidad de Ciencias Médicas “Girón”, en La Habana, y miembro de la Comisión de Grado Doctoral en Ciencias Biomédicas, Enfermería y Educación Médica.
- Dra. C. Nadina Travieso Ramos, profesora Titular, doctora en Ciencias Pedagógicas, miembro de la Comisión de Grado de Educación Médica en Santiago de Cuba.
- MSc. Yanet Betancourt Ceriane, profesora Auxiliar, jefa del Área Atención al Paciente Grave, Servicio de Neonatología del Hospital General Docente “Enrique Cabrera” en La Habana.
- Dra. Mayda Garriga Cortés, profesora Auxiliar, jefa del Grupo Provincial de Neonatología en Santiago de Cuba.
- MSc. Elsa Martínez Sariol, profesora Auxiliar y autora de la investigación Doctorante en Ciencias de Educación Médica.

Asimismo, como relatoras de la reunión figuraron la Lic. Xiomara Margarita Hernández Marrero, profesora Auxiliar y metodóloga de Posgrado, y la MSc. María Esther Pérez Bouza, profesor Auxiliar.

La conferencia magistral sobre competencias profesionales y genéricas en Neonatología, estuvo a cargo de la Dra. C. Omayda Urbina Laza, quien dejó abierto el debate y la reflexión. La doctora explicó a los participantes la Metodología de evaluación de competencias laborales en salud (ECLAS),² que sería utilizada a tal efecto.

Los participantes expertos formaron 3 grupos de trabajo, seleccionados de manera aleatoria conformados en números impares, para el análisis del tema, que se realizó mediante el taller de socialización. Los equipos trabajaron de forma independiente con tres de las vertientes incluidas en la atención al neonato grave.

El equipo 1 trabajó las competencias específicas para la atención integral al neonato en estado grave en el salón de partos y puerperio. Por su parte, los equipos 2 y 3 analizaron las competencias específicas para la atención al recién nacido en estado grave en las unidades de cuidados intensivos neonatales y en los servicios quirúrgicos, respectivamente (figura 1).



Fig. 1. Equipos 1, 2 y 3 (en ese orden)

Luego del trabajo en las diferentes sesiones, se preparó un pizarrón donde los equipos fueron plasmando las propuestas de sus análisis, para posteriormente, en sesión plenaria (figura 2), consensuar y realizar las propuestas que, en próximas etapas de la investigación, se validarán en los servicios de Neonatología de la provincia de Santiago de Cuba y en el servicio de referencia nacional del Hospital Nacional "Enrique Cabrera" de La Habana.



Fig. 2. Sesión plenaria: A) Dra. C. Omayda Urbina Laza (tutora de la investigación), B) MsC. Elsa Martínez Sariol (autora)

Así, en dicha sesión plenaria quedaron propuestas 12 competencias específicas que deben de caracterizar a los profesionales de la enfermería para la atención al neonato grave, que se exponen a continuación:

1. Valora de forma inmediata las condiciones del nacimiento para la reanimación al recién nacido con asfixia, en el salón de parto, así como los aspectos de la termorregulación y los signos clínicos de alteraciones en el control de la temperatura.
2. Organiza la recepción, la atención y el traslado intra- y extrahospitalario del neonato en estado grave, de acuerdo a las necesidades detectadas, así como a la clasificación clínica de su estado en el cuerpo de guardia, para determinar la conducta a seguir.
3. Desarrolla procedimientos adecuados durante el examen físico, la toma de signos vitales y mensuraciones.
4. Identifica signos y síntomas clínicos de complicaciones, que implican las diferentes modalidades de ventilación neonatal.
5. Evalúa las alteraciones metabólicas, electrolíticas y hemodinámicas a partir de los resultados de los exámenes complementarios, para realizar acciones independientes.
6. Domina procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos en cuanto a sus reacciones secundarias.
7. Aplica otras técnicas no farmacológicas durante el alivio del dolor al neonato en estado grave.
8. Domina las particularidades del proceso de atención de enfermería en la asistencia integral al neonato en estado grave.
9. Desarrolla acciones de atención de enfermería ante las complicaciones del neonato intervenido quirúrgicamente.
10. Gestiona la realización de investigaciones clínicas relacionadas con afecciones que requieren tratamiento quirúrgico.
11. Realiza procedimientos técnicos y cuidados específicos para la preparación y manipulación del neonato que requiere intervención quirúrgica, en los períodos preoperatorio, intraoperatorio y posoperatorio.
12. Aplica los principios de asepsia y antisepsia en la ejecución de acciones y procedimientos que le permitan cumplir las normas higiénico-epidemiológicas en el servicio, para prevenir complicaciones.

Las palabras de clausura del taller estuvieron a cargo de la MsC. Irasbel Martínez Ramírez, decana de la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, quien valoró la importancia del trabajo por los

expertos en el tema, la integración entre las diferentes disciplinas y el trabajo en equipo para los logros de resultados. El momento fue propicio para recalcar la formación de posgrado de un profesional de enfermería cada vez más integral y competente, como vía para la solución de los problemas científicos.

CONSIDERACIONES FINALES

El I Taller Nacional de Atención al Neonato Grave, efectuado en Santiago de Cuba, resultó un evento de gran relevancia no solo para la Enfermería, sino también para la Neonatología de manera general y el proceso de formación de posgrado de los profesionales de esta área del conocimiento. Se logró la integración de diferentes disciplinas en el diagnóstico y tratamiento de los neonatos en estado grave, así como el trabajo en equipo de médicos y enfermeras para solucionar los problemas de la especialidad.

Quedaron propuestas las competencias específicas que deben caracterizar a los profesionales de enfermería para la atención a este paciente, que por la importancia que revisten, y como parte del desarrollo de las tareas científicas, posteriormente serán validadas a través de instrumentos científicamente fundamentados, a fin de ponderarlas y obtener el resultado de sus categorías.

Finalmente, los expertos se mostraron motivados y comprometidos a contribuir al logro de los resultados de las acciones, para solucionar los problemas científicos identificados (figura 3).



Fig. 3. Expertos de la especialidad de la provincia de Santiago de Cuba y del Hospital General Docente "Enrique Cabrera" de La Habana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Urbina Laza O, Soler Cárdenas SF, Otero Ceballos M. Identificación de competencias en el profesional de Enfermería del servicio de Neonatología. *Educ Med Sup*. 2005 [citado 2 Nov 2017]; 19(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_2_05/ems05205.htm
2. Urbina Laza O. Metodología para la evaluación de las competencias laborales en salud. *Rev Cubana Salud Pública*. 2010 [citado 2 Nov 2017]; 36(2): 165-74. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol_36_02_10/spu11210.htm

3. Comité de Acreditación y Formación Continuada de la Sociedad Española de Neonatología. Memoria Para solicitar la creación de un Área de Capacitación Específica en Neonatología. Madrid: SEN; 2011.
4. Campistrous Pérez L, Rizo Cabrera C. Indicadores e investigación educativa. En: Metodología de la Investigación Educacional. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.

Recibido: 18 de octubre de 2017.

Aprobado: 20 de octubre de 2017.

Elsa Martínez Sariol. Facultad de Enfermería-Tecnologías de la Salud, km 2 ½ y Autopista, Carretera de El Caney, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: emsariol@infomed.sld.cu