

Utilidad de un material didáctico sobre Investigación Cualitativa en Salud

Usefulness of a didactic material on Qualitative Investigation in Health

Lic. Yalina Casin Soto^{1*}

Lic. Armando Borrás Díaz²

Lic. Maritza Díaz Melo³

Dr. Marti Liranza Cardero⁴

Lic. Magdelaine García Chávez⁵

¹Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

²Facultad de Enfermería–Tecnología de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

³Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

⁴Policlínico Comunitario XX Aniversario, Siboney. Santiago de Cuba, Cuba.

⁵Facultad de Medicina No. 1, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: yalinacasin@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y transversal de 139 estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Enfermería, pertenecientes a la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba, desde septiembre de 2017 hasta enero de 2018, a fin de evaluar la utilidad de un material didáctico sobre Investigación Cualitativa como herramienta de apoyo a la asignatura Elementos de Investigación Cualitativa en Salud. Se obtuvo un elevado nivel de aceptación en los estudiantes, quienes confirmaron la claridad con que se exponen los contenidos, el nivel de

profundidad y la importancia de contar con un texto que ejemplifique y vincule el contenido de metodología de la investigación con situaciones de su práctica diaria. Este material favoreció la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, dada en la promoción alcanzada, que resultó cualitativamente superior a la de cursos anteriores.

Palabras clave: investigación; investigación cualitativa; metodología de la investigación; Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud.

ABSTRACT

A descriptive and cross-sectional study of 139 students of 2nd year of Licentiate in Nursing, belonging to the Health Nursing-Technology Faculty in Santiago de Cuba was carried out from September, 2017 to January, 2018, in order to evaluate the usefulness of a didactic material on Qualitative Investigation as a support tool to the subject Elements of Qualitative Investigation in Health. A high level of acceptance was obtained in the students who confirmed the clarity with which the contents and their quality are exposed and the importance of having a text that exemplifies and links the content of the investigation methodology with situations of the daily practice. This material favored the quality of the teaching - learning process, given the high marks, which were qualitatively higher to those of previous courses.

Key words: investigation; qualitative investigation; Investigation methodology; Health Nursing and Technology Faculty.

Recibido: 08/05/2018

Aprobado: 10/11/2018

Introducción

La universidad como institución académica, caracterizada por la formación de recursos humanos, debe propiciar a los estudiantes la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y actitudes para la investigación científica. El profesor tiene

que ser capaz de inculcar la importancia del dominio de los métodos de la investigación para “aprender a aprender”, lo cual conlleva a un desempeño profesional competente.

Ahora bien, la disciplina Informática en Salud tiene como propósito preparar al estudiante para asumir las diferentes tareas que van aparejadas al desarrollo del proceso de investigación científica. El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes asignaturas que conforman la disciplina, contribuirán al perfeccionamiento de los resultados de la actividad docente en las diversas temáticas del campo de la salud que sean abordadas desde el punto de vista investigativo y permitirán al estudiante encontrarse más apto para enfrentar la autosuperación.⁽¹⁾

La enseñanza de la informática desempeña, por tanto, un papel fundamental en el desarrollo y formación de los futuros egresados de la Licenciatura en Enfermería, dado que los prepara para resolver problemas propios de su especialidad. Una de las asignaturas que integra el programa de la disciplina Informática e Investigación es la Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, la cual se imparte a los futuros licenciados en enfermería. Dicha asignatura constituye una herramienta primordial para el desarrollo de la actividad de enfermería, dado que sus técnicas y procedimientos permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento, las actitudes y valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad.⁽²⁾

De hecho, la investigación cualitativa puede definirse como un tipo de investigación que cuenta con métodos y técnicas específicas, cuya finalidad es proporcionar una comprensión profunda del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones y valores.

En el sector de la salud, la investigación cualitativa tiene múltiples usos, entre los cuales figuran: servir como complemento de estudios cuantitativos, como método para evaluar estos y para la recolección de datos o como una vía de acceso directo a las relaciones sociales. Básicamente su utilidad se ha constatado en 3 dimensiones: estudiar y explicar los factores económicos, sociales, culturales y políticos que influyen en la salud y la enfermedad, conocer cómo la población y los individuos interpretan dichos procesos y, por tanto, explicar determinados comportamientos,

miedos, rechazos, adhesión a personas o tratamientos, dudas y temores, satisfacción o insatisfacción, así como para estudiar las interacciones entre varias personas que tienen un papel relevante ante alguna necesidad de salud pública (cooperación, competencia, simbiosis).⁽³⁾

La investigación cualitativa posibilita la apertura de las ciencias de la salud al conocimiento y transformación de realidades complejas como las que caracterizan la atención primaria y los servicios sanitarios. La atención primaria representa el contexto idóneo para la prestación de una asistencia de calidad, integral, equitativa, orientada a las personas y a la comunidad, pero, a su vez, resulta especialmente vulnerable al actual cuestionamiento de los sistemas públicos, a la reducción de la ciencia y de la buena práctica al diseño experimental, así como a la cuantificación numérica de actividades.⁽⁴⁾ Tal aspiración conduce a la necesidad de desarrollar un proceso formativo que posibilite el desarrollo de un profesional con capacidad transformadora, capaz de afrontar con éxito aquellos problemas profesionales donde se apliquen métodos y técnicas de investigación, en particular, de la investigación cualitativa.

Al respecto, este tipo de investigación es cada vez más utilizada por el equipo de trabajo en el primer nivel de atención de salud y por ello constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de la actividad de enfermería, dado que sus técnicas y procedimientos permiten profundizar en el conocimiento de las actitudes, el comportamiento y los valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad.⁽⁵⁾

Los métodos cualitativos resultan especialmente adecuados para la comprensión profunda del fenómeno que se desea investigar o evaluar, desde el punto de vista de los propios sujetos implicados. En ellos, el investigador se sitúa dentro del contexto donde se produce el fenómeno para así intentar entender mejor cómo experimentan los protagonistas su mundo.⁽⁶⁾

En ciencias de la salud, la enfermería es la disciplina que está implicada en el desarrollo de estudios cualitativos, posiblemente ligados al hecho de experimentar a diario el sufrimiento humano personalizado. Esto es consecuencia del concepto holístico del cuidado sobre el que se asienta dicha profesión.⁽⁷⁾

Asimismo, el enfoque cualitativo permite conocer, desde la perspectiva de los usuarios externos (pacientes y familias o cuidadores) o internos (profesionales, técnicos, personal de apoyo) las creencias, valores, actitudes, percepciones, opiniones y modos de vivenciar y actuar respecto de los servicios de salud.⁽⁸⁾

Cada encuentro de cuidado es único y particular, en el cual ocurre una constante interacción entre el profesional de enfermería y el paciente. Aspectos relacionados con la enfermedad, los síntomas o las técnicas, no deben ser el centro de esta profesión, sino que se debe integrar el quehacer centrado en la persona y sus necesidades.⁽⁹⁾

De hecho, los estudiantes universitarios deben convertirse en ciudadanos informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, capaces de analizar problemas relacionados con la práctica profesional, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. Para ello se debe propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y actitudes para la investigación científica, de manera tal que se fomente el pensamiento creativo y crítico, la reflexión, así como el trabajo independiente y en equipo.⁽¹⁰⁾

La asignatura Elementos de Investigación Cualitativa en Salud perfecciona el sistema de conocimientos y habilidades que necesitan los estudiantes de la carrera de Enfermería para incorporarse al equipo multidisciplinario, el cual aborda el amplio espectro de problemas del proceso de investigación en salud; sin embargo, en la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba se carece de bibliografía impresa y digital adecuada para el tratamiento de este contenido, con ejemplos propios de la profesión.

Por tales razones, el colectivo de profesores se dio a la tarea de elaborar un folleto de contenido y ejercicios para la asignatura Investigación Cualitativa en Salud impartida en la carrera de Enfermería, teniendo en cuenta los contenidos del programa vinculados al quehacer de este profesional, así como ejercicios con ejemplos propios de la especialidad, a fin de evaluar la utilidad de dicho folleto.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo y transversal de 139 estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Enfermería, pertenecientes a la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba, desde septiembre de 2017 hasta febrero de 2018, con vistas a evaluar la utilidad de un material didáctico sobre Investigación Cualitativa como herramienta de apoyo a la asignatura Elementos de Investigación cualitativa en Salud. Para ello se emplearon métodos teóricos y empíricos. Se realizó una revisión del programa de la asignatura antes citada y se seleccionaron los contenidos del programa, los cuales se relacionaron con el quehacer del profesional de enfermería. También se elaboró un sistema de ejercicios con ejemplos propios de la profesión, que se anexaron a dicho material.

Se aplicó un diagnóstico mediante encuestas para comprobar los conocimientos y habilidades de los estudiantes sobre la metodología de la investigación adquirida en asignaturas precedentes, el cual fue empleado como punto de partida para el estudio.

Para evaluar el uso del material didáctico se emplearon las siguientes variables: nivel de satisfacción, claridad de los contenidos y vinculación de los contenidos de la asignatura con los de la profesión. Igualmente se determinó la media de las evaluaciones obtenidas durante el semestre.

Resultados

El diagnóstico inicial arrojó que 100,0 % de los estudiantes poseía los conocimientos básicos para afrontar la asignatura, pues traían una base sólida adquirida en la que le precedió.

Además, 99,7 % de ellos consideraron que el empleo del material didáctico satisfacía, en su totalidad, las necesidades de aprendizaje para vencer la asignatura y coincidieron en que los contenidos se exponían con claridad, lo que facilitaba su comprensión.

De igual manera, 100,0 % estuvo de acuerdo en que la importancia de la vinculación de la asignatura con ejemplos propios de la profesión es un hecho que se revierte en

una mayor comprensión de esta y refleja claramente la utilidad de la investigación cualitativa para el profesional de enfermería.

En cuanto a la calidad de las evaluaciones, en la tabla se muestra que 92,0 % de los alumnos obtuvieron 5 puntos y solo 8,0 %, 4 puntos.

Tabla. Evaluación final después de la utilización del folleto

Evaluación (puntos)	No.	%
2		
3		
4	11	8,0
5	128	92,0
Total	139	100,0

Discusión

El diagnóstico inicial aplicado arrojó que todos los estudiantes encuestados contaban con una base sólida, adquirida en la asignatura Estadística Sanitaria (en el tema 1 de Metodología de la Investigación), para asumir el estudio y servir de muestra para la aplicación del material diseñado, así como evaluar la eficacia de su uso como bibliografía para la asignatura Elementos de Investigación Cualitativa.

La dificultad en la asimilación y apropiación de los conocimientos relacionados con la asignatura, influye desfavorablemente en la aplicación de dichos conocimientos al solucionar situaciones específicas, trabajos extraclases, de investigación y otros. Esta situación evidencia la necesidad de materiales y medios de enseñanza en los laboratorios de computación de la facultad, que puedan ser utilizados como apoyo para la ejecución exitosa del trabajo independiente.⁽²⁾

Cabe destacar que la investigación cualitativa es polisémica, pues está compuesta por un conjunto de investigadores con distintas perspectivas teóricas, epistemológicas y éticas; resultado de sus diferencias en cuanto a tradición académica, posición política, color de la piel, etnia, clase social, género, nacionalidad e incluso, edad. Perspectivas diversas se sustentan desde múltiples paradigmas, como consecuencia de los debates epistemológicos y las confrontaciones teóricas en las ciencias sociales y humanas que

responden a maneras diferentes de concebir la realidad, la sociedad y la verdad, no exentas de tensiones y contradicciones.⁽¹¹⁾

Las investigaciones cualitativas se caracterizan por la ausencia de hipótesis al inicio, o ser muy generales; tienen carácter inductivo, no parten de objetivos preestablecidos sino que, en oportunidades, se establecen en el transcurso de la investigación; no se hacen generalizaciones a partir de la información que se obtiene sino extrapolaciones, son hermenéuticas (sujetos a la crítica y la interpretación) y útiles para conocer las respuestas de las personas al impacto de procedimientos socioculturales, experimentales o no.⁽¹²⁾

Por su parte, De la Cuesta⁽¹³⁾ refiere que la investigación cualitativa es un trabajo que trasciende de las técnicas y los procedimientos. En el área de la salud se le reconoce como un campo especializado con componentes emocionales y éticos. La formación implica un trabajo intelectual y la tarea de formar un carácter.

El conocimiento de los métodos cualitativos facilitará un mayor acercamiento a las perspectivas educacional y salubrista en la práctica, lo que reafirma la necesidad de profundizar en la aplicación de estos métodos, particularmente en el ámbito de la salud.⁽¹⁴⁾

La fenomenología interpretativa, pautada en referenciales filosóficos existenciales y de interpretación, posee como objetivo comprender las experiencias humanas en los diversos mundos de los participantes de la investigación. El proceso de análisis de los datos, de acuerdo con el referencial de Benner, sigue varios pasos, a saber: transcripción, codificación, análisis temático y búsqueda por casos paradigmáticos y ejemplares.⁽¹⁵⁾

El empleo del material didáctico como bibliografía para la autopreparación de los estudiantes durante el semestre, satisface las necesidades de aprendizaje de estos, quienes adquieren una mayor comprensión de la asignatura, pues dicho material vincula los nuevos conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos, con ejemplos propios de la especialidad.

De hecho, el desarrollo de la Enfermería como disciplina, promueve el crecimiento de las teorías que sustentan su conocimiento específico, el cual le permita constituirse en la base de su práctica, fundamentada y autónoma. El dominio de esta disciplina

involucra, además del conocimiento que se obtiene de los resultados de la investigación, el conocimiento empírico que usa para la práctica, fundamentado en: su filosofía e historia, la práctica pasada, el sentido común e ideas congruentes con procesos y metodologías que son esenciales para el desarrollo del conocimiento.⁽¹⁶⁾

Una de las asignaturas que integra el programa de la disciplina Informática es la Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud, la cual se imparte a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Dicha asignatura constituye una herramienta primordial para el desarrollo de la actividad de enfermería, dado que sus técnicas y procedimientos permiten profundizar en el conocimiento de las actitudes, el comportamiento y los valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad.

La totalidad de los estudiantes encuestados plantearon que el estudio de la metodología de la investigación resulta en muchas ocasiones engorroso, al no estar bien claro para ellos su utilidad en relación con la carrera que estudian; sin embargo, el empleo del material didáctico vincula la investigación cualitativa con ejemplos propios de la especialidad y con situaciones que se les presentan en su práctica diaria, lo que revierte esta realidad y les permite visualizar este tipo de investigación como una vía para solucionar estas problemáticas de forma más coherente y clara.

Como es sabido, la Enfermería, como cualquier disciplina, desarrolla y genera conocimientos a través de la investigación. Se ha encontrado en la Metodología de Investigación Cualitativa una herramienta que le permite a los estudiantes comprender la complejidad del mundo a través de las experiencias vividas y desde el punto de vista de las personas que las viven.

El grupo focal es una estrategia metodológica viable para ser aplicada en enfermería, pues en él se valoran las experiencias de cada participante; permite la interacción del grupo y el intercambio de experiencias. Constituye un espacio para el diálogo, a menudo indisponible en el trabajo diario de los agentes comunitarios de salud. Se considera que el análisis del contenido es una técnica capaz de revelar el sentido y los significados de estas conversaciones, con el rigor metodológico exigido en la investigación cualitativa.⁽¹⁷⁾

Resulta importante señalar que el material didáctico se redactó en un lenguaje claro, sin ambigüedades y de fácil comprensión, lo que constituye una fortaleza para la

adquisición de las habilidades propuestas a vencer en el programa de estudio. Cuantitativamente, la aplicación de dicho material permitió obtener resultados positivos al no existir estudiantes con calificaciones inferiores a 4 puntos.

Investigar en la atención primaria de salud garantiza ofrecer una respuesta adecuada a los problemas que afectan la salud individual, familiar y comunitaria con estrategias de intervención científicamente fundamentadas, que denoten una verdadera integración de la asistencia, la docencia y la investigación. También es sabido, que la investigación científica debe cumplir los propósitos fundamentales de generar nuevos conocimientos y teorías, al tiempo que resuelve problemas prácticos. Por ello es importante dominar los principios que rigen el método científico, donde se combina la experiencia con el razonamiento, circunstancia en la cual están involucradas las ciencias de la salud.⁽¹⁸⁾

El análisis de la situación de salud es una investigación esencial a desarrollar en la Atención Primaria de Salud. La investigación-acción participativa es una modalidad investigativa que se adapta, por su naturaleza interactiva y por las condiciones particulares que requiere para su realización, a la metodología del análisis de la situación de salud.⁽¹⁹⁾

Las técnicas cualitativas de carácter participativo en la investigación científica son necesarias para que el análisis de la situación de salud se convierta en un instrumento valioso para sustentar las estrategias sanitarias que debe desarrollar el personal de ese sector en la comunidad.⁽²⁰⁾

La utilización de técnicas cualitativas suele ser muy útil cuando existe una gran carga de significados, estereotipos y prejuicios asociados al objeto temático de estudio. Algunos epidemiólogos apuntan que los métodos cualitativos pueden ayudar a entender mejor los procesos y realidades de los problemas actuales a los que se enfrentan la salud pública y la medicina.⁽⁴⁾

El desarrollo de la medicina familiar y la enfermería comunitaria, así como la incorporación en los centros de salud de la pediatría, planificación familiar, odontología o el trabajo social han contribuido a reforzar una visión menos biologicista de la atención sanitaria y a reconocer la importancia de investigar las

dimensiones vinculadas con los valores, las expectativas y las motivaciones de los diferentes agentes para identificar y promover mejoría.⁽³⁾

La información cualitativa es rica en profundidad de análisis. Los estudios de este tipo pretenden dar cuenta de elementos de comprensión de los factores que intervienen en un determinado problema y captar en toda su riqueza aspectos significativos que, aun con el crecimiento de la representatividad estadística conferida por el soporte de una muestra de la población objeto de estudio, ofrece información válida para explicar, comprender e interpretar el objetivo propuesto en dicha investigación.⁽⁶⁾

En este sentido se expresaron los resultados de los trabajos finales presentados por los estudiantes, con alto rigor científico y soluciones que pueden introducirse en la atención primaria de salud, aplicados al proceso de atención de enfermería.

Finalmente, el material didáctico propuesto favoreció la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado en la promoción alcanzada por los estudiantes, no solo cuantitativamente, sino en la calidad de los trabajos investigativos desarrollados para culminar la asignatura, que resultaron cualitativamente superiores a los de cursos anteriores. En cuanto a su utilización como herramienta de apoyo a la asignatura Elementos de Investigación Cualitativa en Salud, los alumnos expresaron satisfacción atribuible a la claridad de los contenidos, así como la importancia de su vinculación con ejemplos propios de la profesión, teniendo en cuenta que la investigación cualitativa es una herramienta que les beneficia no solo para conocer el mundo del paciente, sino también para interpretarlo, analizarlo e intervenirlo de acuerdo con las necesidades identificadas, para brindar un cuidado eficaz.

Referencias bibliográficas

1. González García N, Garriga Sarría E, Cuesta García Y. Programa de la disciplina Informática en Salud. Carrera licenciatura en enfermería, Plan de estudio "D". La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2010.

2. Márquez Molina GO, Tarajano Roselló AO, Mariano Mateo A, Scrich Vázquez A. Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. Rev Hum Med. 2013 [citado 31 /01/2018]; 13 (2): 498-525. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200012&lng=es
3. Cuba. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Biblioteca Médica Nacional. Investigación Cualitativa como herramienta para la Gestión en Salud. Bibliodir. 2018 [citado 6/03/2018]; 4 (2). Disponible en: <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/02/bibliodir-febrero-2018.pdf>
4. Calderón G C. Investigación cualitativa y práctica sanitaria: reflexiones desde la atención primaria y los servicios de salud. Rev Fac Nac Salud Pública. 2015 [citado 6/03/2018]; 33 (supl 1). Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=1bfa0ccd-770d-4de4-8e8e-5a89bddf8743%40sdc-v-sessmgr01>
5. Garriga Sarría E, González García N, Cuesta García Y. Programa de la asignatura Elementos de Investigación Cualitativa en Salud. Carrera Licenciatura en Enfermería, Plan de estudio "D". La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2010.
6. March Cerdà JC, Prieto Rodríguez MA, Hernán García M, Solas Gaspar O. Técnicas cualitativas para la investigación en salud pública y gestión de servicios de salud: algo más que otro tipo de técnicas. Gac Sanit. 1999 [citado 11 /01/ 2018]; 13 (4). Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911199713737>
7. Laín Entralgo P. La relación médico-enfermo. Historia y teoría. Madrid: Revista de Occidente; 1964.
8. Bedregal P, Besoain C, Reinoso A, Zubarew T. La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. Rev méd Chile. 2017 [citado 15/12/ 2017]; 145 (3). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=en&nrm=iso&tlng=en

9. Rubio Acuña M, Arias Burgos M. Fenomenología y conocimiento disciplinar de enfermería. Rev Cubana Enfermer. 2013 [citado 31/01/2018 ; 29 (3): 191-198. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000300005&lng=es
10. Araujo García M, Pérez Morales JI, Pasamontes Sáez M, González Carrillo OB, Castellanos Oñate CM, Avalos Pérez NF. Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. EDUMECENTRO. 2013 [citado 31/01/2018]; 5 (3). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/263/html>
11. Peñaranda F. Salud pública, justicia social e investigación cualitativa: hacia una investigación por principios. Rev Fac Nac Salud Pública. 2015 [citado 15/12/ 2017]; 33 (supl 1). Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=3686c3c6-fdb9-4d80-9303-6b7817f1234d%40pdc-v-sessmgr03>
12. Castillo Guzmán A, Arocha Mariño C, Castillo Arocha I, Pérez Torga E, Castillo Arocha A, Ricardo Gattorno Y, et al. La Investigación Cualitativa. Rev Cubana Cardiol Cir Cardiovasc. 2014 [citado 11/01/2018]; 20 (4). Disponible en: <http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/view/551/693>
13. De la Cuesta Benjumea C. Aprender el oficio de investigar cualitativamente: formarse un self indagador. Rev Fac Nac Salud Pública. 2015 [citado 15/12/ 2017]; 33 (supl 1). Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=114834499&lang=es&site=ehost-live>
14. Jiménez Hernández JM, Amaro Cano MC, Borges Oquendo L, Pérez Sánchez A, Sánchez Santos L, Taureaux Díaz N. Métodos cualitativos a dos milenios de su surgimiento. Un acercamiento a las perspectivas educacional y salubrista. Arch Hosp. Calixto. 2016 [citado 06/03/2018]; 4 (3). Disponible en: <http://www.revcaxito.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/181/148>

15. Passos dos Santos RP, Tatsch Neves ET, Carnevale F. Metodologías cualitativas en investigación en salud: referencial interpretativo de Patricia Benner. Rev Bras Enferm. 2016 [citado 16/12/2017]; 69 (1). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672016000100192&script=sci_abstract&tlng=es
16. Sanhueza Alvarado O. Contribución de la investigación cualitativa a enfermería. Cienc enferm. 2009 [citado 06/03/ 2018]; 15 (3): 15-20. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000300003&lng=es
17. Da Silveira Donaduzzi DS, Colomé Beck CL, Heck Weiller T, Nunes da Silva Fernandes M, Viero V. Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. Index Enferm. 2015 [citado 30/04/2018]; 24 (1-2): 71-5. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016&lng=en
18. Espinosa Álvarez RF, López Espinosa JA. Necesidades de aprendizaje sobre la función investigativa en Medicina General Integral. Educ Med Super. 2014 [citado 31/01/2018]; 28 (3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300010&lng=es
19. García Pérez RP, Ballbé Valdés AM, Pina Pérez R, Iglesias Almanza NR. El análisis de la situación de salud y la investigación-acción participativa en la formación médica. Gaceta Médica Espirituana. 2015 [citado 31/01/2018]; 17 (3). Disponible en: http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1048/pdf_76
20. Amaro Cano MC. Técnicas participativas en el análisis de la situación de salud. En: Álvarez Sintés R, Hernández Cabrera G, Báster Moro JC, García Núñez RD, Martínez Gómez C, Jiménez Acosta S, et al. Medicina General Integral. 3 ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2014 [citado 11/01/2018]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/mgi_tomo2_3raedicion/cap74.pdf

