

## **La formación de posgrado para la gestión del proceso de evaluación de tecnologías sanitarias desde una perspectiva teórica**

Postgraduate training for the management of the health technologies evaluation from a theoretical perspective

Lic. Irela Yolaidys Pérez Andrés<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8198-2330>

Dra. C. Nadina Travieso Ramos<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4982-1435>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>2</sup>Facultad de Medicina No. 2, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [irela.perez@infomed.sld.cu](mailto:irela.perez@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Los profesionales de la salud desempeñan un papel clave en la utilización racional y la regulación de los recursos sanitarios disponibles. En este artículo se presentan los fundamentos teóricos y las tendencias históricas que caracterizan la formación de posgrado de los gestores de ciencia, tecnología e innovación en salud para la gestión de la evaluación de tecnologías sanitarias. Asimismo, se define el concepto de formación de posgrado para la gestión de la evaluación de tecnologías sanitarias y se determinan las tres etapas que han caracterizado la evolución de este proceso, asociadas con las demandas que provienen del contexto histórico del desarrollo de esta actividad en las instituciones de salud. Se constató que no existe una propuesta teórico-metodológica que permita la apropiación, actualización y profundización en los conocimientos y las habilidades para la gestión de la evaluación de tecnologías sanitarias.

**Palabras clave:** formación de posgrado; gestión de ciencia; tecnología e innovación en salud; evaluación de tecnologías sanitarias.

## **ABSTRACT**

Health professionals play a key role in the rational use and regulation of the available health resources. The theoretical bases and the historical tendencies that characterize the postgraduate training of the science, technology and innovation in health agents for the management of the health technologies evaluation are presented in this work. The training postgraduate concept for the management of the health technologies evaluation is defined. The three stages which have characterized the course of this process, associated with the demands coming from the historical context of the development of this activity in the health institutions are determined. It was verified that a methodological theoretical proposal that allows the appropriation, updating and deepening in the knowledge and skills for the management of the health technologies evaluation doesn't exist.

**Key words:** postgraduate training; science management; technology and innovation in health; health technologies evaluation.

Recibido: 11/01/2019

Aprobado: 01/03/2019

## **Introducción**

Las transformaciones ocurridas en los diferentes procesos docentes de las ciencias médicas exigen graduados universitarios con capacidades necesarias para desarrollarse en su puesto de trabajo y así lograr la adaptación a estos cambios, no solo con la suficiente rapidez, sino además con el poder de asimilar grandes volúmenes de información y conocimientos en su campo de acción particular y de otras disciplinas.<sup>(1)</sup>

Los retos para alcanzar un sistema sanitario más racional y menos demagógico en el siglo XXI requieren una adecuada formación científica y tecnológica de los profesionales: los que gestionan la ciencia, la tecnología e innovación en salud; los que ejercen la práctica clínica, y los que toman las decisiones de compra y provisión de los servicios de

salud. Los procesos de formación profesional deben promover las mejores prácticas en la decisión, la gestión y fomentar políticas de investigación orientadas a resolver los problemas sanitarios de la población.<sup>(2)</sup>

Para lograr este propósito, la formación médica de posgrado posee múltiples funciones, que van desde la complementación, que proporciona la adquisición de conocimientos y habilidades no recibidos en estudios precedentes, o adquiridos sin la profundidad necesaria, para el puesto de trabajo que desarrollará, hasta la actualización, que posibilita la modificación sistemática de conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con los avances y el desarrollo científico-técnico, y la profundización, que permite la obtención de un nivel superior en relación con los conocimientos científico-técnicos y las habilidades profesionales en un campo específico de la profesión o en un área concreta de la ciencia y la técnica.<sup>(1)</sup>

Los profesionales de la salud desempeñan un papel clave en la utilización racional y la regulación de los recursos sanitarios disponibles, para prestar la mejor asistencia sanitaria posible.<sup>(3)</sup> Sin embargo, hoy día no se dispone de información de alta calidad generada a partir de la investigación científica para la toma de decisiones,<sup>(4)</sup> lo cual evidencia la necesidad del uso de la evaluación de tecnologías sanitarias (ETS) para la toma de decisiones.

Al respecto, los profesionales que gestionan la ciencia, la tecnología y la innovación en salud deben poseer un conocimiento de la metodología adecuada frente a cada situación de salud, lo que permitirá resolver la problemática y alcanzar la excelencia clínica y la equidad sanitaria; principio que ha sido reconocido como uno de los valores rectores de los sistemas de salud en la mayoría de los países y que requiere el dominio de la ETS.

Ramos Valle<sup>(5)</sup> refiere que existen insuficientes profesionales de salud, formados en la metodología y la práctica de las evaluaciones de tecnologías. El dinamismo y la complejidad que requiere este proceso exigen la formación de equipos multidisciplinarios, integrales y competentes, que contribuyan a dar un salto cualitativamente superior al desarrollo de la investigación científica bajo esta perspectiva y, en consecuencia, a posniveles de gestión y resolutiveidad del sistema de salud.

Resulta imprescindible la formación de los profesionales de la salud que desempeñan funciones de gestión en los procesos de ETS<sup>(6)</sup> a través de la educación médica de posgrado.

En este artículo se presentan los fundamentos teóricos y las tendencias históricas que caracterizan la formación de posgrado de los gestores de ciencia, tecnología e innovación en salud (CTIS) para la planificación, la organización, la dirección y el control de la evaluación de tecnologías sanitarias.

## **Desarrollo**

Las funciones, los objetivos, las características y los principios de la educación de posgrado en las ciencias médicas se contextualizan y expresan en la necesidad de la formación permanente de los profesionales de la salud, para el logro de una cultura científico-tecnológica que permita la incorporación y el empleo adecuado de las tecnologías sanitarias disponibles.

El desarrollo profesional continuo debe responder al vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, que conduce a una rápida obsolescencia del conocimiento y es preciso renovarlo, de ser posible, a la misma velocidad con que envejece.

Urbina Laza<sup>(1)</sup> y Alcántara<sup>(7)</sup> coinciden en que si se desea que el posgrado esté en consonancia con las exigencias del desempeño social en salud, se deben proveer diferentes modalidades de superación profesional y formación académica, altamente especializadas.

Para la formación médica de posgrado, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) adopta lo instituido por el Ministerio de Educación Superior, que ha establecido su organización y estructura en formación académica y superación profesional.<sup>(8)</sup>

El fundamento de la formación académica de posgrado es desarrollar un conjunto de procesos formativos con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades, tanto para el ejercicio profesional, como para la profundización cognitiva, la investigación y la innovación.<sup>(9)</sup>

De manera general la formación médica de posgrado incluye acciones que responden al perfeccionamiento de las funciones profesionales docentes, asistenciales, investigativas y gerenciales, a partir de la integración de los contenidos; aspecto que distingue a la universidad como institución académica innovadora, al ser el espacio donde se forman profesionales que devienen agentes dinamizadores de las transformaciones de carácter económico, social, cultural y científico del país.

Al contextualizar los fundamentos teóricos de este proceso, la formación académica de posgrado que se desarrolla actualmente en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba no responde a la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en salud. Los profesionales que realizan esta función no disponen de procesos de enseñanza-aprendizaje específicos dirigidos a esta categoría, que garanticen su preparación para el desempeño de sus funciones como gestores.

Sin embargo, actualmente en la formación médica las funciones gerenciales son escasamente abordadas en el pre- y posgrado, e implican la planificación, la organización, la dirección y el control de los procesos sanitarios por parte de los profesionales que las realizan. Se enfatiza, así, la importancia de la formación de posgrado de los gestores sanitarios y, en particular, del gestor de ciencia, tecnología e innovación en salud, como elemento esencial para su desempeño.

Hoy día se espera de los gestores que la pertinencia de su desempeño se oriente a promover, incentivar, liderar y desarrollar procesos de investigación que le permitan interpretar adecuadamente la realidad singular en que opera el sistema de salud, y la organización particular en que se inscribe su acción; de igual modo, se espera que domine de manera adecuada información relevante para el mejoramiento institucional<sup>(10)</sup> y del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Los gestores de ciencia, tecnología e innovación en salud son los profesionales encargados de planificar, organizar, dirigir y controlar el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en salud, a partir de los recursos humanos, materiales y económicos disponibles, con el objetivo de aumentar la creación y asimilación de nuevos conocimientos, generar ideas y capacidades que permitan obtener nuevos productos, procesos, o mejorar los existentes.

Las funciones específicas que desarrollan los gestores, en consonancia con los requerimientos del Sistema Nacional de Salud de contar con profesionales integrales que cumplan con sus funciones, están orientadas a planificar, organizar, dirigir y controlar la actividad científico-técnica, con la finalidad de dinamizar el desarrollo integral sostenible, económico y social del territorio, mediante la aceleración de los procesos científicos y tecnológicos. Dicha gestión enfatiza la innovación tecnológica a través de la generación, transferencia, asimilación, adaptación, modificación, difusión, utilización, generalización de conocimientos y resultados científicos y tecnológicos relevantes, que contribuyan a elevar la eficiencia de la economía y la calidad de vida de la población.<sup>(11)</sup>

La ETS es un campo de investigación multidisciplinar relativamente joven que se creó con la finalidad de proporcionar información objetiva a los decisores médicos y políticos, para dar soporte a la toma de decisiones sobre la introducción de nuevas tecnologías. Constituye un área de gestión que requiere consideraciones que van más allá de la evaluación de efectividad y seguridad de las intervenciones en salud, lo cual impone nuevas exigencias al proceso formativo.

Con referencia a lo anterior, la formación de posgrado para la gestión de la ETS ha sido escasamente abordada; de hecho, algunos investigadores<sup>(2,12)</sup> señalan la importancia del diseño de planes de estudio para la formación de pre- y posgrado, que respondan a las demandas de la sociedad y a la necesidad de elevar el conocimiento de los profesionales en relación con la ETS.

El proceso de sistematización acerca de la formación de posgrado y los referentes teóricos de las funciones relacionadas con la gestión de ciencia, tecnología e innovación en salud y evaluación de tecnologías sanitarias, posibilitaron a la autora de este artículo definir la formación de posgrado para la gestión de la evaluación de tecnologías sanitarias como *apropiación, actualización y profundización en los conocimientos y las habilidades que poseen los gestores de ciencia, tecnología e innovación en salud para planificar, organizar, dirigir y controlar con carácter participativo el proceso sistemático de valoración de las propiedades, los efectos y los impactos de las tecnologías sanitarias, desde la asunción de principios éticos en correspondencia con el marco institucional y regulatorio, para lograr los objetivos de una organización de salud.*

















