

Representación social del buen docente desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería

Social representation of the Good teacher from the perspective of
nursing students

Yessenia del Milagro Flores Piscoya^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7066-1336>

Norma del Carmen Gálvez Díaz¹ <https://orcid.org/0000-0002-6975-0972>

¹Escuela de Enfermería, Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: fpis11mi1995yes@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La representación social del buen docente permite valorar las opiniones, creencias, ideas y estereotipos que tienen los estudiantes respecto al profesor ideal, la cual ha mejorado la calidad educativa.

Objetivo: Interpretar la representación social del buen docente desde la perspectiva estudiantil de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

Metodología: Se realizó un estudio cualitativo, de tipo interpretativo con diseño de representación social, donde participaron 18 estudiantes de la Escuela de Enfermería, a quienes se les aplicó un test de asociación libre de palabras y una entrevista semiestructurada.

Resultados: La palabra que más se asoció al término buen docente estuvo referida al propio ser. Se configuraron 3 categorías: desempeño profesional, conducta del docente y formación.

Conclusiones: La categoría de desempeño profesional indicó que los docentes perfeccionan sus habilidades de enseñanza con la finalidad de establecer competencias entre los estudiantes, que le sirvan para su crecimiento profesional. La de conducta se consideró necesaria para que los educadores inculquen valores éticos que faciliten al educando tratar adecuadamente a las personas, analizar y tomar



decisiones frente a cualquier acontecimiento presentado. En cuanto a formación docente, es necesaria porque de ello depende que los futuros profesionales brinden el mismo trato recibido y cuenten con una constante actualización cognitiva y práctica.

Palabras clave: representación social; docentes; estudiantes de enfermería; perspectiva.

ABSTRACT

Introduction: The social representation of the good teacher allows to value the opinions, beliefs, ideas and stereotypes that the students have regarding the ideal professor, which has improved the educational quality.

Objective: To interpret the social representation of the good teacher from the nursing student perspective of Señor de Sipán University.

Methodology: A qualitative, interpretive study with a social representation design was carried out with the participation of 18 students from the Nursing School who were administered a free word association test and a semi-structured interview.

Results: The word most associated with the term good teacher referred to the teacher himself. Three categories were configured: professional performance, teacher behavior and training.

Conclusions: The professional performance category indicated that teachers perfect their teaching skills to develop competences among students that will serve their professional growth. The behavior category was considered necessary for educators to instill ethical values that enable students to treat people appropriately, analyze and make decisions in the face of any event. As for teaching training, it is necessary because it depends on ensuring that future professionals provide the same level of care they have received and are constantly updated in their knowledge and practice.

Keywords: social representation; teachers; nursing students; perspective.

Recibido:02/01/2024

Aprobado: 5/02/2025

Introducción

El mundo de la academia cada día muestra mayor interés por la calidad,



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

reflejado en la satisfacción de los estudiantes respecto a la educación que reciben, así como en el reconocimiento de la sociedad hacia sus egresados durante el ejercicio profesional.⁽¹⁾

Para la formación universitaria de enfermeras existen distintos organismos internacionales y nacionales que velan por su calidad, entre los cuales figuran: Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), así como Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN). En Perú existe una institución que pertenece al Ministerio de Educación con la suficiente autonomía técnica, financiera, económica, funcional y administrativa que vigila la calidad de la formación universitaria, denominada Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) y el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, que certifican el logro de indicadores de calidad por parte de las facultades o escuelas profesionales.^(2,3,4)

En Latinoamérica, la ALADEFE crea planes, conexiones y nuevos convenios que consolidan el incremento de la enseñanza y la profesión de enfermería, para perfeccionar las áreas docente e investigativa.^(2,5,6) En Perú, la ASPEFEEN favorece a aplicación de lineamientos y políticas orientadas a la excelencia formativa.⁽⁷⁾ Ambas consideran al docente como el actor que reúne características necesarias para el proceso de formación de enfermeras.

La crisis sanitaria a causa de la pandemia generó diversos cambios en los diferentes sectores de la sociedad, así como en la enfermería. Algunas personas pensaron que era posible formar enfermeras de manera virtual. De igual forma, el mundo se vio obligado a desarrollar estrategias de distanciamiento social, para el desarrollo de escenarios semipresenciales que permanecerán por la efectividad demostrada.

Durante el proceso formativo, la relación docente-estudiante permite reconocer las cualidades y aspectos por mejorar, donde se valoran elementos que van más allá de lo puramente cognitivo. Con respecto a los estudiantes, se demostró la necesidad de un docente con habilidades que les permitan una comunicación horizontal, el uso adecuado de la tecnología, ser tolerante, tener capacidad de escucha, respeto al estudiantado, conexiones a tiempo y el cumplimiento de las pautas establecidas para los productos académicos.^(8,9)

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, licenciada por SUNEDU, busca la acreditación. Para lograr este objetivo, se valora con frecuencia



y de manera significativa la percepción de los estudiantes respecto al docente que imparte las experiencias curriculares ⁽¹⁰⁾ desde la perspectiva de quien recibe, de manera directa, sus servicios profesionales y así lograr la excelencia académica.

No es difícil que los estudiantes hagan comentarios como: “él es buen docente porque llega puntual,” “me entiende,” “me escucha,” “soluciona los problemas de conectividad,” “habla, no grita,” “no me avergüenza,” “intenta hacer algo de práctica,” “se ingenia para hacer más práctico el curso.” De igual forma observaciones como: “ese docente solo lee las diapositivas,” “excesivas tareas sin mayores explicaciones,” “mayor dedicación al desarrollo del tema establecido y poco interés por comprender al estudiante, sus emociones y sentimientos en una nueva educación virtual.” En este sentido, es importante escuchar la voz de los alumnos y desde sus propias expectativas describir quién sería un buen docente en una sociedad académica que cambia vertiginosamente.

Es conocido que la satisfacción como enseñanza recibida representa uno de los indicadores de efectividad docente; siendo estos quienes, al ser receptores de ello, están en una posición adecuada que permite medirla. En este punto, los estudiantes son la fuente principal que evalúan la eficacia del docente universitario.⁽¹⁰⁾

La investigación comprobó que la imagen del buen docente es la preocupación de organismos internacionales y nacionales encargados de los modelos de calidad educativa en las universidades. Estos confirman que ese logro está dado por el profesor, y a quien los estudiantes distinguen dentro de las aulas como buen docente por medio de sus características cognitivas, conductuales y nuevas habilidades que permitan conectarse con el educando, más aún frente a la crisis vivida en el 2020 por la COVID-19. Durante este periodo se tomaron medidas preventivas, cambiando la enseñanza presencial por la virtualidad, de acuerdo con el decreto legislativo establecido por el estado peruano, siendo diferente a lo establecido tradicionalmente por la Ley Universitaria 30220.

Debido a ello, esta investigación tiene como objetivo interpretar la representación social del buen docente desde la perspectiva estudiantil de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, siendo de gran interés para instituciones y docentes universitarios, puesto que enfatiza en las cualidades que le definen desde la perspectiva de los estudiantes de acuerdo con sus creencias, mitos, estigmas, estereotipos y que les permitirá programar planes de mejora que los conduzcan a la



excelencia de instituciones universitarias preocupados por la calidad de la formación de enfermeras. Asimismo, que sirvan como referencia para nuevos estudios que contribuyan a definir al buen docente universitario desde la perspectiva de los estudiantes.

Métodos

Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa, tipo interpretativo, con diseño de representación social (RS), que permitió determinar mediante el análisis de las perspectivas y experiencias de 18 estudiantes entre los ciclos I al VIII de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, la RS del buen docente, determinada por la técnica de saturación.

Para realizar este estudio se empleó el test de asociación libre de palabras, lo cual permitió identificar estereotipos, creencias, afirmaciones o valores del buen profesor. Esta evaluación se basó en una pregunta que invitaba a los participantes a mencionar 5 términos que asociaran con la palabra buen docente. Así mismo, se implementó la técnica de entrevista semiestructurada a profundidad, la cual facilitó un análisis más detallado de la RS del objeto en estudio: el buen docente, al rescatar las propias ideas, creencias, estereotipos y estigmas elaborados por los estudiantes de Enfermería.

Quedaron establecidos instrumentos adecuados para la recolección de datos del estudio, lo que facilitó el logro del objetivo planteado en esta investigación. El test de asociación libre de palabras tuvo una duración de 10 minutos y permitió a los estudiantes responder a una palabra estímulo con otras que se les vinieran a la mente en relación a ella. A continuación, se les solicitó que ordenaran las 5 expresiones más relevantes de las mencionadas anteriormente y que fundamentaran su elección.

La guía de entrevista semiestructurada tuvo una duración aproximada de 30 minutos, lo que permitió recoger información mediante la formulación de 5 preguntas abiertas relacionadas con la investigación.

Se aseguró que la información obtenida sería anónima. La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética de Investigaciones, y se tuvieron en cuenta los principios de la Declaración de Helsinki.



Resultados

De las palabras asociadas al término buen docente, 75,0 % estuvieron basadas en el propio ser, donde se les consideraba empático, amigable, paciente, respetuoso, responsable, justo, original, optimista, educado, entendible, excelente, amable, interactivo, servicial, pasional, cooperativo, estricto, perseverante, dedicado, solidario y sabio. El criterio estuvo fundamentado en la manera de proyectar del profesor con 17,9 % y a la que les asociaban locuciones como vocación, creativo, didáctico, flexible e inspirador, 7,1 % de las palabras que se asociaron al término buen docente estuvo basada en la manera de conocerlos, haciendo énfasis en expresiones como herramientas tecnológicas, profesionalismo y capacitado.

Tabla 1. Palabras asociadas al término buen docente desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería

	Palabras asociadas	No.	%
Propio ser	Empático	21	75,0 %
	Amigable		
	Paciente		
	Respetuoso		
	Responsable		
	Justo		
	Originalidad		
	Optimista		
	Educado		
	Entendible		
	Excelente		
	Amable		
	Interactivo		
	Servicial		
	Pasional		
	Cooperativo		
	Estricto		
	Perseverante		
	Dedicado		
	Solidario		
	Sabio		



Manera de hacer	Vocación		
	Creativo		
	Didáctico	5	17,9%
	Flexible		
	Inspirador		
Manera de conocer	Herramientas tecnológicas	2	7,1%
	Capacitado		
Total		28	100,0%

Como se muestra en la tabla 2, el número más alto de elementos significativos fueron las recomendaciones para ser un buen docente (21,4 %), seguido de aspectos negativos (19,0 %). El número intermedio de elementos importantes fueron los aspectos relevantes (11,9 %), las estrategias de enseñanza (9,5 %) y el compromiso (9,5 %). Por otro lado, el número más bajo de dichos elementos fueron el amor por la enseñanza (4,8 %), organizado y control de emociones (3,6 %), la constante actualización cognitiva y práctica, la facilidad comunicativa e inteligible, así como el entusiasmo y la motivación (2,4 %).

Tabla 2. Elementos significativos del buen docente desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería

Nº	Elementos significativos	Nº	%
1	Recomendaciones para ser "Buen docente"	18	21.4%
2	Constante actualización cognitiva y practica	2	2.4%
3	Aspectos cognitivos relevantes	10	11.9%
4	Estrategias de enseñanza	8	9.5%
5	Compromiso	8	9.5%
6	Amor por enseñar	4	4.8%
7	Organizado	3	3.6%
8	Comunicativo y fácil de entender	2	2.4%
9	Control de emociones	3	3.6%
10	Crea un ambiente de confianza	8	9.5%
11	Entusiasmo y motivación	2	2.4%
12	Aspectos negativos	16	19%
Total		98	100%

La categoría de desempeño profesional tuvo el mayor número de frecuencia de



elementos significativos (40,5 %). Se le consideró como subcategoría técnica de enseñanza (21,4 %), seguida de competencia cognitiva (11,9 %) y vocación (7,2 %) de dichos elementos. La categoría de conducta del docente tuvo un intermedio número de frecuencia de elementos significativos (35,7 %) y se consideró como subcategorías: actitudes negativas del docente (19,0 %) y actitudes positivas (16,7 %). Por su parte, la categoría de formación del docente tuvo el menor número de frecuencia de elementos significativos (23,8 %) y se consideró como subcategorías el fortalecimiento académico (21,4 %) de elementos significativos y la disposición de aprender constantemente (2,4 %).

Tabla 3. Categorías, subcategorías y elementos significativos del buen docente desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería

Categorías	Subcategorías	Elementos significativos	Nº	%
Desempeño profesional	Competencia cognitiva	3	10	11.9%
	Técnicas de enseñanza	4	8	9.5%
		10	8	9.5%
		11	2	2.4%
	Vocación	8	2	2.4%
		6	4	4.8%
Subtotal			34	40.5%
Conducta del docente	Actitudes positivas del docente	5	8	9.5%
		9	3	3.6%
		7	3	3.6%
	Actitudes negativas del docente	12	16	19%
Subtotal			30	35.7%
Formación docente	Fortalecimiento académico	1	18	21.4%
	Disposición de aprender constantemente	2	2	2.4%



Subtotal	20	23.8%
Total	84	100%

Discusión

Esta investigación enfatizó en las cualidades que definen a un buen docente, desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería y relacionado con sus creencias, mitos, estigmas y estereotipos.

Muchos fueron los criterios de estudiantes donde referían que el docente debe ser empático y entender las diversas situaciones que se presentan y afectan al estudiantado, como la presencia de COVID-19 y dengue, los que trajeron consigo que estos cuide o pierdan familiares, así como la afectación física, mental y académica.

De igual forma, se afirma que el docente debe ser paciente con el aprendizaje, porque no todos los alumnos aprenden con la misma prontitud, lo que su que el profesor explique nuevamente el tema.

Otro criterio referido fue que el respeto debe primar en todos los aspectos de estudiante a docente y viceversa, lo cual demuestra que algunos no se expresan de forma adecuada con sus educandos, quienes se limitan expresar sus dudas, muestran temor y no participan correctamente en clase.

Las palabras asociadas al término buen docente estuvieron basadas en la manera de hacer donde lo consideran vocación, creativo, didáctico, flexible e inspirador. Al respecto, los estudiantes definieron que un docente debe tener vocación de enseñanza, actualizar sus conocimientos constantemente y mejorar sus habilidades, que debería ser creativo al hallar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje y, sin perjudicar la instrucción del estudiante, puedan transmitir el conocimiento en cualquier situación que se presente.

En este punto, afirman que un docente debe ser didáctico al momento de enseñar para que el estudiante pueda comprenderlo con facilidad, ya que algunos tienden a ser muy teóricos y monótonos y hacen que se pierda información valiosa.

Las palabras asociadas al término buen docente estuvieron basadas en la manera de conocerlo donde se consideran importantes las herramientas tecnológicas y el estar capacitado. Con respecto a ello se obtuvieron diversos criterios. Los estudiantes



reafirman que para brindar una mejor educación, los docentes deben usar correctamente las herramientas virtuales que les faciliten captar mejor el aprendizaje. Igualmente, consideran que debe capacitarse constantemente para desarrollar determinadas habilidades que le permitan dominar adecuadamente los equipos y tecnologías que brinda la universidad, contar con el correspondiente conocimiento de cada clase y generar estrategias didácticas en la teoría y práctica, para así favorecer el aprendizaje del estudiante.

Un buen docente debe conservar sus cualidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitan desenvolverse adecuadamente como profesional y preocuparse porque los estudiantes aprendan y confíen en sus capacidades. Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con el estudio de Ventura⁽¹¹⁾ quien señaló que los docentes deben conservar sus valores y brindar un trato cordial a sus estudiantes, de la misma forma, concuerda con la investigación de Alonso⁽¹²⁾, quien destacó que el profesor debe actuar sobre a base de los valores, conocedor en la materia, prevalecer la comunicación e interacción amena con el estudiante.

Los anteriores discursos responden al uso de la ALP, donde la manera de ser del profesor es a que tiene mayor prioridad o preferencia por parte de los estudiantes cuando se refieren al buen docente.

Con el uso de la entrevista abierta a profundidad y su análisis se conformaron las siguientes categorías y subcategorías:

La categoría de desempeño profesional tuvo el mayor número de frecuencia de elementos significativos (40,5 %). Se consideró como subcategoría la competencia cognitiva de dichos elementos (11,9 %), las técnicas de enseñanza (2,4 %) y la vocación (7,2 %), los cuales estuvieron conformados con amor por la enseñanza y el compromiso. Se obtuvieron de los estudiantes algunos comentarios, tales como la preparación académica para poder resolver las dudas, buscar nuevas estrategias de retroalimentación como en el caso de la virtualidad que tienen páginas donde evalúan al estudiante y se observa el progreso de su aprendizaje, en donde la clase es más interactiva y dinámica entre ellos. Por último, afirman que los profesores expresan de buena manera los disgustos y temas incómodos.

El desempeño profesional del docente en Enfermería se caracteriza por un compromiso significativo hacia el aprendizaje de los educandos, buscan estrategias que mejoran su enseñanza y establecen lazos de confianza entre ellos que permitan



mejorar o reforzar su metodología, conservando la comunicación y el respeto. Por otro lado, hay profesores que solo se preocupan por dictar su clase, sin importarles las interrogantes de sus estudiantes. Este aspecto anterior causa desinterés por el curso, inseguridad y poca participación en clase.

Los resultados obtenidos coinciden con el estudio de Seivane y Brenlla,⁽¹³⁾ quienes determinaron que el buen docente es aquel que muestra receptividad con sus estudiantes, los motiva, se interesa de forma activa por su educación y crea un clima apropiado de labores. Por ello, es necesario que los docentes de Enfermería capaciten a sus estudiantes con adecuados conocimientos en correspondencia con la asignatura designada para aprender y enfrentar diversas situaciones y favorecer su desarrollo como futuros profesionales competentes en Enfermería.

Asimismo, la categoría de conducta del docente tuvo un número intermedio de frecuencia de elementos significativos. Como subcategorías las actitudes negativas del docente componen 19,0 % de elementos significativos, los cuales estuvieron conformados por aspectos negativos y actitudes positivas con 16,7 %. Con respecto a este punto anterior, los estudiantes consideraron antipático al docente porque no se pone en el lugar de ellos ante diferentes situaciones cotidianas como los apagones o problemas de conexión y el profesor cree que no han querido vincularse a la clase, o que se les ha hecho tarde a propósito. También se ha observado autoritarismo al establecer una fecha de recuperación sin consultarle a los estudiantes si pueden o no, y es el único que toma la decisión.

Por otro lado, un buen docente, según los estudiantes, pregunta si entendieron o no, si es necesario repite el tema para entenderlo mejor, corrige y se deja corregir sin sentir vergüenza, tomándolo como aprendizaje. Realiza adecuadamente su trabajo, tiene en orden sus actividades académicas, es conocedor de la tecnología y sabe llegar a su público.

La conducta del docente incide en la formación de manera favorable como desfavorable. Algunos estudiantes se sienten incómodos con el trato del docente, pues creen que su rigurosidad transmite temor e imposibilita una adecuada comunicación entre ellos, también hay profesores que se dirigen a sus estudiantes con poco respeto, debido a que piensan que tienen la razón de todo, sin tener en cuenta el pensamiento y sentimiento que tenga el estudiante. A diferencia de ello, hay educandos que se sienten cómodos con el comportamiento de sus docentes, pues se



preocupan por el proceso de aprendizaje y reciben con agrado recomendaciones que le permitan mejorar como docente.

Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con el estudio de Nuchi, Momeni, Roshanbin⁽¹⁴⁾ quienes determinaron que es necesario que las universidades desarrollen capacitaciones centradas en el estudiante para llevar al máximo su eficiencia como docente, su aprendizaje e incentivo.

El concepto buen docente ideado por los estudiantes, está conformado por las cualidades discrepantes que lo valoran de forma positiva o negativa, considerando al mal docente como incapaz de resolver problemas, de comunicarse, desorganizados, indiferentes monótono, inflexible y desconocedor de su área de estudio; sin embargo, el buen docente sería la persona que comprende al estudiante, ayuda a solucionar problemas, se comunica con respeto, es organizado, tiene conocimiento y se encuentra preparado en la materia.⁽¹⁵⁾ Los resultados obtenidos en la investigación de Nuchi, Momeni, Roshanbin⁽¹⁴⁾ coinciden con el estudio de Ventura,⁽¹¹⁾ quien determinó actos éticos, negativos y positivos del docente universitario.

La categoría de formación del docente tuvo el menor número de frecuencia de elementos significativos (23,8 %). Fueron subcategorías el fortalecimiento académico en 21,4. % de elementos significativos, los cuales estuvieron conformados por recomendaciones para ser buen docente, y la disposición de aprender constantemente (2,4 %), asociados a constantes actualizaciones cognitivas y prácticas. Con respecto a la idea anterior, los estudiantes consideran que los docentes deben ser más empáticos con sus estudiantes y que por medio de esta entrevista sepan en lo que están fallando y puedan corregir sus errores, de igual forma comprender que los estudiantes de pregrado están en proceso de aprendizaje y necesitan del apoyo del docente. Una última opinión sostuvo que los docentes están siempre actualizados para brindar una enseñanza de calidad tanto en teoría como en práctica.

Un pedagogo bien formado influye en la formación de los estudiantes de Enfermería, ya que de ellos depende qué tipo de profesionales forma académicamente. Algunos estudiantes se sienten conformes con el conocimiento que tiene los docentes sobre los temas de su curso de carrera y no discrepan con ellos porque se adecuan a la metodología académica que les brinda; sin embargo, hay otros que consideran necesario el desarrollo de habilidades y la constante actualización cognitiva y



práctica, pues consideran que deben recibir una mejor educación y un mejor trato afectivo, porque de ello depende del interés que desarrolle el estudiante por el curso de carrera.

Las palabras asociadas al término buen docente con mayor prevalencia están referidas al propio ser de ellos, que repercute en el trato que brindan a los estudiantes. Es menos relevante el conocimiento de estos, sin embargo; se destaca que es importante que conserve sus cualidades, conocimientos y valores para desenvolverse adecuadamente como profesional.

El desempeño del ejercicio como categoría tuvo mayores frecuencias asociadas al buen docente, donde se considera necesario que estos perfeccionen sus habilidades de enseñanza con la finalidad de establecer competencias en los estudiantes que le sirvan en su crecimiento personal.

Por otro lado, es importante que estos inculquen valores éticos que faciliten al estudiante tratar adecuadamente a las personas y a futuros colegas; así como analizar y tomar decisiones adecuadas frente a cualquier acontecimiento que se les presente.

En general, es necesaria la buena formación del docente porque de ellos depende la formación de futuros profesionales, que brinden el mismo trato que han recibido y que cuenten con una constante actualización cognitiva y práctica.

Referencias bibliográficas

- 1.Alonso Martín P. El perfil del buen docente universitario según la valoración de alumnos de magisterio y psicopedagogía. Perfiles educativos. 2019[citado 25/02/2023];41(164):65-81 Disponible en: https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58906/52226
- 2.Díaz A. La formación en enfermería en México: Desafíos ante la Pandemia COVID-19 Revista ciencia y cuidado. 2020[citado 06/02/2023]; 17(3):5-6. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2673/2780>
- 3.Vega A y Hurtado J. Formación universitaria en salud: una mirada desde las prácticas pedagógicas. 2019[citado 06/02/2023]; 7(10). Disponible en:



<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/315>

4.Fernández-Silva CA, Cannobbio C, Araya Ugarte AM, Pacheco Paredes N, Mansilla-Cordeiro EJ. Experiencias de tele - enfermería para la formación universitaria. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería ALADEFE. 2021[citado 07/02/2023];3(11):40-51. Disponible en:

<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/362/experiencias-de-tele-enfermeria-para-la-formacion-universitaria/>

5.Miguel Román JA. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2020[citado 06/02/2023];L(núm.Esp):13-40. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

6.USS. Escuela de enfermería USS: 13 años formando profesionales investigadores y humanos. 2020[citado 26/02/2023]. Disponible en:

<https://saladeprensa.uss.edu.pe/Sala-Prensa-escuela-de-enfermer%C3%ADa-uss-13-a%C3%B1os-formando-profesionales-investigadores-y-humanos>

7.Ventura Sosa PE. Perfil ético del docente universitario desde la valoración de estudiantes de educación. Ciencia y Educación. 2021[citado 26/02/2023]; 5(1): 113-29. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7839936>

8.Alonso Martín P. El perfil del buen docente universitario desde la perspectiva del alumnado. Educ. Pesqui. 2019[citado 26/02/2023];45(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7305323>

9.Seivane M, Brenlla M. Evaluación de la calidad docente universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 2021[citado 26/02/2023];14(1):35-46. Disponible en:

https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee_14_1_002/13470

10.Nuchi M, Momeni A, Roshanbin M. Characteristics of effective university profesor from students' perspective: Are the qualities changing? Frontiers in Education. 2022[citado 25/02/2023];7. Disponible en:

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.842640/full>

11. Pérez Álvarez L, Enriquez Gutierrez GA. Imaginario social y representaciones sociales Teorías sobre el saber cotidiano. UAEM. 2016[citado 25/02/2023]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Gustavo-Enriquez-2/publication/336370185_Las_representaciones_sociales_en_Moscovici_pensamient



[o social y conocimiento de sentido comun/links/5d9e41a192851cce3c90f8d3/Las-representaciones-sociales-en-Moscovici-pensamiento-social-y-conocimiento-de-sentido-comun.pdf](https://doi.org/10.7554/MEDISAN.2025.29.4806)

Conflicto de intereses

Los autores refieren no tener conflicto de intereses

Contribución de autores

Conceptualización: Yessenia del Milagro Flores Piscoya . 50 %

Curación de datos: Yessenia del Milagro Flores Piscoya

Análisis formal: Yessenia del Milagro Flores Piscoya

Adquisición de fondos: Yessenia del Milagro Flores Piscoya

Investigación: Yessenia del Milagro Flores Piscoya

Metodología: Yessenia del Milagro Flores Piscoya

Administración del proyecto: Yessenia del Milagro Flores Piscoya

Recursos: Yessenia del Milagro Flores Piscoya

Supervisión: Norma del Carmen Gálvez Díaz. 50 %

Validación: Norma del Carmen Gálvez Díaz

Visualización: Norma del Carmen Gálvez Díaz

Redacción- borrador original: Norma del Carmen Gálvez Díaz

Redacción- revisión y edición: Norma del Carmen Gálvez Díaz



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).