

## **Práctica reflexiva en los cuidados humanizados oncológicos pediátricos**

### Reflective practice in humanized pediatric oncology care

Yoni Tejada Dilou.<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9381-5302>

Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Policlínico José Martí Pérez. Santiago de Cuba. Cuba.

Autor para la correspondencia: [yonitejada@infomed.sld.cu](mailto:yonitejada@infomed.sld.cu)

**Recibido:**27/03/25

**Aprobado:**11/11/25

El cáncer infantil creciente en la actualidad induce la necesidad del cuidado, desde un abordaje futurista de la práctica reflexiva en el cuidado de enfermería humanizado en pacientes oncológicos pediátricos, se hace necesario la reflexión sobre algunos aspectos teóricos importantes agrupados en documentos, vídeos, bibliografía online e impresas, mapas conceptuales de la práctica del cuidado, asociados a la vinculación, conservación y la preservación de las necesidades de los pacientes con afecciones oncológicas pediátricas.

La oncología pediátrica es una especialidad que está en constante evolución, impulsada por investigaciones encaminadas a liderar y desarrollar novedosas acciones, herramientas terapéuticas hacia el cáncer infantil lo cual permite un aumento en las tasas de supervivencias dada a la experiencia de las ciencias involucradas en el cuidado del mismo, además de exigir en la formación nuevos métodos especializados y continuos para enfrentar los desafíos profesionales de la ciencias médicas y de la Enfermería Oncológica Pediátrica como disciplina.<sup>(1)</sup>



En el desarrollo de las ciencias, la Enfermería ha viabilizado sus cuidados y obvia en ocasión la práctica reflexiva desde el juicio, el razonamiento, la indagación y profundización del carácter analítico e investigativo de la formación en el cuidado, para promover un profesional reflexivo que aplique un cuidado partiendo desde la técnica de acción- reflexión-acción como complemento en la formación.

La práctica reflexiva de la Enfermería Oncología Pediátrica tiene como objetivo central desarrollar acciones profesionales, racionales y competentes en estos cuidado, mediante la comprensión de las bases del cáncer pediátrico, identificar los tipos más comunes de cáncer en la población pediátrica, reconocer el manejo de los principales signos y síntomas del cáncer pediátrico, describir las principales vías de tratamiento oncológico y su aplicación en los protocolos de manejo y cuidado del dispositivo de acceso centrales, además de desarrollar habilidades de comunicación, conocer los principios de la quimioterapia pediátrica, identificar las urgencias oncohematológicas más comunes para aplicar medidas de prevención de las complicaciones, las infecciones establecidas en los protocolos de seguridad, ante el paciente oncológico pediátrico para aprender a valorar la importancia de la calidad de vida de los supervivientes de cáncer pediátrico.<sup>(2)</sup>

El proceso formación y enseñanza de cuidados, ha comprendido los elementos de análisis, la investigación, los nuevos y propios planes de estudios que muchas veces ponen como eje central a los objetivos teóricos-procedimentales en escenarios teóricos con herramientas tecnológicas que deportan a las personas a un segundo lugar en la atención, lo cual no facilita el análisis de situaciones biológicas, psicológicas y sociales acompañadas de posibles resolución de conflictos en el cuidado oncológico pediátrico.

El cuidado humanizado de enfermería definido como la práctica creativa, en contextos interpersonales y multidimensionales relativamente impredecibles,<sup>(2)</sup> obliga al ejercicio de la Enfermería mediante la práctica reflexiva a la integración del análisis e investigación en los saberes y prácticas de los cuidados oncológicos pediátricos y a su vez el impacto de una adecuada práctica reflexiva con interacción del cuidado humanizado con la relación terapéutica como objeto facilitador que articule los cambios.

La formación desde la práctica reflexiva representa un demostrativo ejemplo que ofrece una alternativa para mejorar el cuidado oncológico pediátrico lo que lo convierte en una



alternativa necesaria de la disciplina formativa en estos tiempos en los procesos de formación en las instituciones de salud.

## Referencias bibliográficas

1. Toro Moncada AM, Pérez-Villa M. Calidad de vida en el paciente pediátrico con cáncer. *Index Enferm.* 2021 [citado 25/11/2024];30(1,2):44-9. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113212962021000100011&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962021000100011&lng=es).
2. Nocetti de la Barra A; Fraile Duvicq CG; Arenas-Massa Á; Álvarez-Cruces D. Saber práctico desarrollado por el personal sanitario desde la experiencia de atención en cuidado espiritual. *Index de Enfermería.* 2023[citado 25/05/2025]; 32(4): e14484. Disponible en: <https://ciberindex.com/c/ie/e14484>
3. Cardoso Sales L, Mendonça Toledo Erica, Cardoso do Prado Mara Rúbia M, Matos Almeida de R, Andrade JV. El cuidado humanizado en oncología pediátrica y la aplicación del juego por la enfermería. *Enfermería Actual de Costa Rica.* 2025[citado 25/11/2024];(40):43284. Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-45682021000100006&lng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682021000100006&lng=en).

**Revisores:** Dr. C. Elsa Martínez Sariol

Dr. C. Sorelis Beatriz Torres Puente

**Corrector:** MSc Delaine Núñez Carbonell

