

Aislamiento social y reacciones comportamentales en estudiantes de medicina con estrés académico

Social isolation and behavioral reactions in medical students with
academic stress

Yisel Pérez Tabio^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-3957-7929>

Marlene Marina Gorguet Pi¹ <https://orcid.org/0009-0001-0861-1354>

¹Facultad de Medicina No. 1, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico. yiselpereztabio@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El estrés es percibido como un problema de salud que impacta alrededor del 50,0 % de la población. El estudiante de medicina es sometido a estímulos estresantes, las exigencias del programa generan miedo, además de los problemas sociales, económicos y familiares que pueden estar asociados.

Objetivo: Identificar el comportamiento más frecuente de los estudiantes de medicina con estrés académico según sexo.

Método: Se realizó un estudio descriptivo, transversal y observacional en el período comprendido enero a julio del 2025, a treinta estudiantes del segundo año de la carrera de medicina pertenecientes a la Facultad no 1 de Medicina de la UCM-SC, que



refirieron síntomas de ansiedad y estrés auto percibido. Se les aplicó el test de Barraza para estrés académico para ello se solicitó consentimiento informado. Se estudiaron variables como la tendencia al conflicto, discutir o a polemizar, el aislamiento de los demás, desgano para realizar las tareas, labores escolares y aumentar o disminuir del consumo de alimentos.

Resultados: La tendencia a discutir o polemizar predominaron en el sexo femenino con un (53,3 %), las mujeres refirieron mayor necesidad de aislarse de los demás (69,2 %), también presentaban más desgano para realizar las labores escolares (61,5 %) y el aumento o disminución del consumo de alimentos tuvo mayor representación en las féminas (23,0 %).

Conclusiones: Se constató que existió un predominio de reacciones comportamentales en los estudiantes de medicina del sexo femenino, siendo el síntoma más relevante el aislamiento de los demás.

Palabras clave: estrés académico; reacciones comportamentales, estudiantes de medicina, sexo.

ABSTRACT

Introduction: University studies are considered stressful due to the academic and social changes they entail. Stress is perceived as a health problem impacting approximately 50,0 % of the population. Medical students are exposed to stressful stimuli; the demands of the program generate fear, in addition to the social, economic, and family problems that may be associated.

Objective: To identify the most frequent behavior in medical students with academic stress according to sex.

Method: A descriptive, cross-sectional, observational study was conducted from January

to July 2025, involving thirty second-year medical students from Faculty 1 of UCM-SC who reported symptoms of anxiety and self-perceived stress. The Barraza Academic



Stress Test was applied, and informed consent was requested. Among the variables studied were tendency to conflict, arguing or polemicizing, social isolation, reluctance to perform tasks and schoolwork, and increase or decrease in food consumption. Percentages were used for the analysis of qualitative data.

Results: The tendency to argue or polemicize predominated in females (53,3 %). Women reported a greater need to isolate themselves from others (69.2%) and more reluctance to perform schoolwork (61,5 %). Increased or decreased food consumption was also more represented in females (23,0 %).

Conclusions: Behavioral reactions predominated in female medical students, with social isolation from others being the most relevant symptom.

Keywords: academic stress; behavioral reactions; medical students; sex.

Recibido: 01/10/2025

Aprobado: 20/04/2026

Introducción

En el siglo XIV, la palabra estrés se adoptó del latín *stringere*:(tensión o estiramiento) y se incorporó para denotar opresión o dificultad.⁽¹⁾

Los estudios universitarios son considerados estresantes debido a que traen consigo cambios académicos y sociales.⁽²⁾ El estrés es percibido como un problema de salud que impacta alrededor del 50,0 % de la población.

El estrés académico se considera un proceso sistemático, adaptativo y psicológico desencadenado cuando el estudiante percibe ciertos estímulos como estresores que afectan su equilibrio. Estos estresores pueden ser o manifestarse a través de reacciones que modifican el comportamiento con sus reacciones y hacen al estudiante buscar estrategias de para afrontarlas.^(3,4)



El estudiante de medicina en particular está sometido a estímulos estresantes, las exigencias del programa generan miedo, además de los problemas sociales, económicos y familiares que pueden estar asociados, esto trae consigo modificaciones de su comportamiento.⁽⁵⁾

Según estudios realizados, han demostrado una alta incidencia a nivel mundial del estrés. En Cuba varios estudios refieren un alto porcentaje de estrés en estudiantes de medicina que sobrepasa el 60,0 %.^(6,7,8) Investigaciones realizadas en Universidades Médicas de Santiago de Cuba una elevada proporción de estudiantes refieren estrés.^(9,10,11)

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la principal reacción comportamental en los estudiantes de medicina con estrés académico según sexo, en particular en estudiantes de la Facultad No1 de Santiago de Cuba, ya que en la bibliografía revisada no se reportaron resultados de investigaciones que reflejaran el comportamiento de estos estudiantes donde asocia el estrés académico con el sexo.

Método

Se realizó un estudio descriptivo, transversal y observacional en el período comprendido de enero a julio del 2025, el universo lo conformó todos los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina de la Facultad Nro. 1 de la UCM-SC. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, los cuales se seleccionaron por muestreo simple aleatorio, dichos estudiantes refirieron síntomas de ansiedad y estrés auto percibido por la presión de los estudios, a los mismos se les aplicó el test de Barraza para estrés académico, previo consentimiento informado por escrito en planilla confeccionada con esta finalidad. Dentro de las variables estudiadas se encontraban: la tendencia al conflicto, discutir o a polemizar, el aislamiento de los demás, desgano para realizar las tareas o labores escolares, el aumento o



disminución del consumo de alimentos, para el análisis de los datos cualitativos se utilizó el porcentaje.

Resultados

Para este estudio fueron escogidos estudiantes de medicina del segundo año de la carrera, 13 pertenecientes al sexo femenino y 17 del sexo masculino, en el mismo existió un predominio de estudiantes del sexo masculino (56,7 %). La tabla 1 muestra la tendencia a discutir, al conflicto o polemizar las féminas refirieron desarrollar más este comportamiento, con 53,8 %.

Tabla 1. Representación de la tendencia a discutir, al conflicto o a polemizar en estudiantes con estrés académico.

Tendencia a polemizar	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	No.	%	No.	%	No.	%
Presente	6	35,2	7	53,8	13	43,3
Ausente	11	64,7	6	46,1	17	56,6
Total	17	100,0	13	100,0	30	100,0

La tabla 2 muestra que el aislamiento de los demás es el comportamiento que se presenta en un 69,2 % de las mujeres, mientras que en los varones se presenta con una frecuencia del 41,2 %.

Tabla 2. Representación del aislamiento de los demás en los estudiantes evaluados.

Sexo



Aislamiento de los demás		Masculino		Femenino		Total		
		No.	%	No.	%	No.	%	
Presente	7	41,2	9	69,2	16	53,3	16	53,3
Ausente	10	5,88	4	30,7	14	46,6	14	46,6
Total	17	100,0	13	100,0	30	100,0	30	100,0

En la tabla 3 se observó que las mujeres presentaron más desgano para realizar las labores escolares en un 61,5 %, mientras que los hombres presentaron este comportamiento en un 29,4 %.

Tabla 3. Representación del desgano en los estudiantes para realizar las labores escolares.

Desgano para realizar las labores escolares	Sexo					
	Femenino		masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Presente	5	29,4	8	61,5	13	43,3
Ausente	12	70,5	5	38,4	17	56,6
Total	17	100	13	100,0	30	100,0

En la tabla 4 podemos observar que las féminas que refirieron estrés académico desarrollaron en un 23,0 % el comportamiento de aumento o disminución del consumo de alimentos, mientras que los varones solo un 5,88 % presentaron esta reacción.



Tabla 4. Comportamiento de aumento o disminución del consumo de alimentos en los estudiantes.

Aumento o disminución del consumo de alimentos	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	No.	%	No.	%	No.	%
Presente	1	5,88	3	23,0	4	13,3
Ausente	16	94,1	10	76,9	26	86,6
Total	17	100,0	13	100,0	30	100,0

Discusión

Con este estudio se determinó la existencia de reacciones comportamentales tanto en el sexo femenino como en el sexo masculino relacionadas con el estrés académico, las féminas mostraron más reacciones, cabe destacar que el estudiante universitario en el caso particular los del sector salud, se encuentra sometido a altos niveles de estrés, las exigencias del programa generan timidez junto a los problemas sociales, económicos y familiares que pueden estar asociados.^(12,13)

En relación con las reacciones comportamentales del Toro⁽¹¹⁾ en un estudio realizado en Santiago de Cuba, reportó que el aislamiento de los demás fue el comportamiento más frecuente en sus estudiantes, lo que coincide con la presente investigación.

Silva Ramos⁽¹⁴⁾ en su estudio, reportó reacciones comportamentales en 71,6 % de los estudiantes, los cuales refirieron que antes de terminar las clases se sentían cansados, además el 42,9 % plantearon que al tener que asistir a clases se sentían cansados y un 37,3 % refirieron sentirse aburridos cuando asistían a clase. Estas reacciones se asociaron al agotamiento.



Sinchi Mazon⁽¹⁵⁾ refirió hallazgos en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Guayaquil, 36,9 % de los estudiantes presentó desgano para llevar a cabo las labores escolares y 31,4 % aumentó o disminuyó el consumo de alimento. Por otra parte, un 46,2 % de los estudiantes tuvo la reacción de comer en exceso, 22,0 % de las reacciones comportamentales fue el retraimiento o aislamiento y el deseo de agredir tuvo 17,6 %.

Según Jerez⁽¹⁶⁾ en su investigación, las mujeres representan mayor número que los hombres al estar más estresadas, en dicho estudio las reacciones comportamentales se observan en 70,0 % de los test y están relacionadas con la tendencia a polemizar, aislarse de los demás y el poco deseo de desarrollar las tareas escolares, lo que coincidió con nuestro estudio.

A pesar de la exhaustiva revisión bibliográfica realizada, no se logró identificar investigaciones previas que evalúen de manera específica las reacciones comportamentales ante el estrés académico diferenciadas por sexo en estudiantes universitarios de salud. Esta ausencia de estudios comparativos, constituye una limitante importante que impide contextualizar los resultados obtenidos con mayor profundidad y subraya la necesidad de continuar investigando esta línea temática.

A modo de conclusión los resultados sugieren la urgencia de implementar programas de apoyo psicológico orientados al manejo del estrés académico en estudiantes de medicina, con enfoque diferenciado por sexo, así como estrategias centradas en la promoción de habilidades sociales, el fortalecimiento del apoyo entre pares y la detección temprana de conductas de aislamiento podrían contribuir a mitigar el impacto del estrés en la población estudiantil del sector salud.

Referencias bibliográficas



1. Hernández Arteaga LG, Sánchez Limón ML. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ. 2024[citado 27/04/2025];15(29):e787. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v15n29/2007-7467-ride-15-29-e787.pdf>
2. Montagul Romero S, Blanco Gandía C. Estresores y perfil de vulnerabilidad al estrés académico en estudiantes universitarios durante el confinamiento, 2023[citado 31/01/2023];1(2). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238/317>
3. Pérez Aguilera M, Hernández Rojas Y, Santiesteban Leyva E. Estrés académico en estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Holguín, Cuba. Delectus. 2021 [citado 31/01/2023];4(1):32-8. Disponible en: <https://www.iniccperu.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/99/113>
4. Barraza Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Psicología Iztacala. 2010[citado 27/04/2025];9(3). Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
5. Phinder Puente ME, Sánchez Cardel A, Romero Castellanos F, Vizcarra García J, Sánchez Valdivieso EA. Percepción sobre factores estresantes en estudiantes de Medicina de primer semestre, sus padres y sus maestros. Inv Ed Med. 2014 [citado 27/04/2025];3(11):139-46. Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx/>
6. Philip R. COVID-19 and mental health: A review of the existing literature. Asian Journal of Psychiatry. 2020[citado 25/04/04/2020]52: 1-5. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7151415/>
7. Hernández León M, Cruz Martínez I, Téllez Veranes T, Rodríguez Fernández MC. Estrés Académico en estudiantes de medicina diagnosticados en la Unidad de Oriente estudiantil. Fac. No 1. UCM. Santiago de Cuba. Cuba. Medisan. 2023[citado 25/04/04/2020];27(2). Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/10406/9034>



8. Conchado Martínez JH, Álvarez Ochoa RI, Cordero Cordero G, Gutiérrez Ortega F Horacio, Terán Palacios F. Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. Rev Ciencias Médicas. 2019 [citado 23/01/2020];(2): 302-09. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561
9. Lazo Tamani EM, Molina Torres JG. Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes del V Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023[citado24/11/2022];7(5). Disponible: en <http://revista.cep.org.pe/index.php/Recien/Article/view/737>
10. García Gascón A, Gorguet Pi M, Cisneros Prego E, del Toro Añel AY, Chi Rivas JC. Insuficiencia académica en estudiantes de primer año de medicina. MEDISAN. 2019 [citado 31/01/2023];23(6):1070-81. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192019000601070&lng=es
11. Del Toro AY, Pérez Tabio Y, Gorguet Pi M, Del Toro Díaz CE. Estrés Académico en estudiantes de medicina durante la Covid 19. MEDISAN. Revista médica Santiago. 2023 [citado 28/04/2025];27(4): e4398. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4398/pdf>
12. Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. Cienc. enferm. 2020 [citado 28/04/2026]; 26:3. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532020000100203&lng=es.
13. Mirabal Martínez G, Román Rodríguez A, Silva Lago R, Gallego Sánchez JA. Caracterización del estrés académico en los estudiantes de medicina del municipio Bahía Honda. Gac méd estud. 2025[citado 28/04/2025];6: e493. Disponible en: <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/493>
14. Silva-Ramos MF, López-Cocotle JJ, Columba Meza-Zamora ME. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia. 2020 [citado



16/01/2023];28(79):75-83. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf4>.

15. Sinchi Mazón VM, Salazar Guashpa LA, Morocho Mazón MY. El estrés académico en estudiantes en Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil. Rev. cuba. educ. super. 2024 [citado 27/04/2025];43(3):562-7. Disponible en:
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/10406>

16. Jerez Mendoza M, Oyarzo Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatr.2015[citado28/04/2025];53(3):149-57. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071792272015000300002&lng=es

Conflicto de intereses

No se declara conflicto de intereses por parte de ningún autor.

Contribución de los autores

Yisel Pérez Tabio: Conceptualización, análisis de datos, investigaciones, metodología, administración del proyecto y de los recursos, supervisión, validación, visualización, redacción-revisión y edición. Participación 60 %.

Marlene Marina Gorguet Pí: Investigación, supervisión metodológica, validación, visualización, redacción-revisión y edición. Participación 40 %.



Revisores: Dr. C. Iliana Gorguet Pi

Dr. C. Adolfo Rafael Lambert Delgado

Corrector: MSc Delaine Núñez Carbonell

