

Tendencias de la formación ético-humanista en el contexto de la disciplina psicología médica

Trends in ethical-humanistic training in the context of the medical psychology discipline

Yarabel Nápoles Prieto^{1*} <https://orcid.org/0009-0006-7571-0180>

Gladys Alejandra Rojas Sánchez¹ <https://orcid.org/0000-0002-9037-0448>

Ileana Cira Aguilar García² <https://orcid.org/0000-0002-8106-9557>

¹Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Sancti Spíritus, Cuba.

²Facultad de Ciencias Médicas. Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia. yarabelnapoles@gmail.com

RESUMEN

El estudio propone sintetizar las tendencias históricas y actuales de la formación ético-humanista, en el contexto particular de la disciplina Psicología Médica en Cuba. Se emplearon métodos teóricos como el dialéctico e histórico-lógico, y entre los empíricos el análisis de documental y de contenido, junto a la triangulación de datos. La psicología médica surge de problemas planteados por la medicina y constituye el marco teórico para la comprensión de la dimensión comunicacional y relacional de la práctica médica. La psicología médica en Cuba con un nuevo enfoque de la relación médico-paciente se reconoce gracias a labor del Profesor José Ángel Bustamante. Como disciplina formativa se incluye en el currículo de la



carrera Medicina. A través de los distintos planes de estudio la disciplina ha transitado hacia un enfoque biopsicosocial. La disciplina debe orientarse hacia el enfoque axiológico de los contenidos para contribuir a la formación ético-humanista en la carrera Medicina.

Palabras clave: ética; humanismo; medicina; psicología médica.

ABSTRACT

The study aims at synthesizing the historical and current trends of ethical-humanistic training within the specific context of the Medical Psychology discipline in Cuba. Theoretical methods such as the dialectical and historical-logical approaches were employed, along with empirical methods including documentary and content analysis, complemented by data triangulation. Medical psychology arises from problems posed by medicine and constitutes the theoretical framework for understanding the communicative and relational dimensions of medical practice. The recognition of medical psychology in Cuba is attributed to Professor José Ángel Bustamante, who introduced a new approach to the doctor-patient relationship. As a training discipline, it is included in the curriculum of the Medicine degree. Across different study plans, the discipline has evolved toward a biopsychosocial approach. The discipline should be oriented toward the axiological approach to content in order to contribute to ethical-humanistic training in the Medicine degree.

Keywords: ethics; humanism; medicine; medical psychology.

Recibido: 05/02/2026

Aprobado: 18/02/2026

||



Introducción

La psicología médica es una rama aplicada de la psicología y es considerada también una disciplina del campo de las humanidades. Es de interés en la formación curricular en la carrera Medicina por la preponderancia de la formación técnica y desde la asistencia médica por la crisis de valores y falta de compromiso ético-humanista, problemática que es reconocida a nivel global.

La psicología médica surge marcada por el pensamiento cultural humanista de mediados del siglo XIX en Europa, con la publicación de tratados que introducen las teorías de esta ciencia puente entre la psicología y la medicina.⁽¹⁾ Como materia o asignatura se imparte en facultades de medicina del mundo.⁽²⁾

Para González de Rivera⁽¹⁾ es una disciplina formativa del médico, al proporcionar una conceptualización del contexto psicobiológico y psicosocial del proceso salud-enfermedad y facilitar el desarrollo de habilidades de interacción interpersonal. Los autores de este artículo asumen sus consideraciones en cuanto a que la psicología médica establece una relación humanismo-humanidad desde una percepción científica del mundo.⁽²⁾

Otro autor, López⁽³⁾ tiene una posición coincidente y la define como el marco teórico de la dimensión comunicacional y relacional de la práctica médica. La disciplina se incluye en los currículos de la carrera Medicina, desde una posición humanista o desde las ciencias del comportamiento (de corte cognitivo-conductual).⁽⁴⁾ Sin embargo, Prieto et al.⁽⁵⁾ señalan que los programas aún tienen enfoque ecléctico y se clarifica su objeto.

El objetivo de este estudio de revisión es sintetizar las tendencias históricas y actuales de la formación ético-humanista en el contexto particular de la disciplina Psicología Médica en Cuba, con el fin de proyectar una propuesta de perfeccionamiento en una etapa de investigación posterior.

Método



Se realizó una investigación documental de alcance exploratorio, con enfoque cualitativo. Se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Desde el nivel teórico se utilizaron métodos como el dialéctico, que permitió la concepción metodológica general del estudio y la comprensión de las regularidades del objeto de investigación.

Se utilizó el método histórico-lógico, para establecer los periodos esenciales de la disciplina Psicología Médica hasta el estado actual y su rol en la formación ético-humanista.

Mientras que en el nivel empírico fueron utilizados el análisis documental, para obtener información relevante de los documentos que aportan a la comprensión del problema de investigación.⁽⁶⁾ Posibilitó la identificación de temas en fuentes primarias de la literatura, en documentos rectores normativos y fuentes documentales de trabajo metodológico. Se conformaron bloques temáticos para la integración de los datos.

El análisis de contenido, para identificar patrones temáticos y de significado en el contenido y explicar el objeto de investigación⁽⁶⁾ permitió recopilar los datos de las fuentes bibliográficas, analizar los materiales e interpretarlos. Los datos se codificaron y se clasificaron para hacer generalizaciones.

Se utilizó la triangulación, para combinar y cruzar diferentes estrategias de investigación en una misma unidad empírica.⁽⁷⁾ Se usó en específico, la triangulación de datos de diferentes fuentes.⁽⁸⁾ Este método garantizó la fiabilidad de los resultados.

Para realizar la estrategia de búsqueda, se definió un rango temporal desde 2015 a 2025. Se recopilaron fuentes primarias y secundarias de literatura relevante: libros de texto, documentos académicos y publicaciones de acceso abierto en bases de datos del ámbito de las ciencias de la salud y la formación médica: Scopus, Scielo, Latindex, Google Académico.

Se definieron los términos clave de búsqueda: ética, humanismo, medicina, psicología médica. Se establecieron los criterios de selección.

Criterios de inclusión:

- ✓ Artículos sobre evolución histórica de la psicología médica.
- ✓ Artículos sobre la disciplina formativa Psicología médica.
- ✓ Artículos sobre formación ético-humanista en la carrera Medicina.

||



- ✓ Publicaciones de ponencias de congresos de Psicología.
- ✓ Libros de textos de Psicología Médica.
- ✓ Documentos normativos del Ministerio de Educación Superior en Cuba.

Criterios de exclusión:

- ✓ Artículos sin acceso a texto completo.
- ✓ Tesis no publicadas.

Se aplicaron filtros:

- ✓ Rango temporal entre 2015-2025.
- ✓ Idiomas español e inglés.

Se analizaron 30 documentos acorde con los criterios de selección definidos. De estos: 24 artículos (publicados en revistas de Internet), cuatro libros (de formato electrónico), una ponencia de Congreso (publicada por una editorial) y un documento normativo (publicado por el Ministerio de Educación Superior).

Se conformaron fichas bibliográficas y resúmenes. Se realizó una revisión de tipo integradora, guiada por las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cómo se desarrolló la disciplina Psicología médica en Cuba?
2. ¿Cuál son las proyecciones de la contribución de la disciplina Psicología médica a la formación ético-humanista del estudiante de Medicina?
3. ¿Qué resultados de investigación respaldan la contribución de la disciplina Psicología médica al perfil de salida ético-humanista de la carrera Medicina?

Desarrollo

1. Evolución histórica de la disciplina Psicología médica en Cuba.

La psicología en Cuba fue preconizada por Enrique José Varona (1848-1933) y en su honor se celebra el Día del Psicólogo.⁽⁹⁾ Ahora bien, en la rama de la Psicología médica en específico, se consideran determinantes los aportes del Dr. José Ángel Bustamante (1911-1987); como apunta García-de la Cruz⁽⁹⁾ su obra aportó un nuevo enfoque de la relación médico-paciente y al respeto hacia la psicología en la formación del profesional médico.

Los autores Fabrero et al.⁽¹⁰⁾ destacan la vinculación del desarrollo de la Medicina y la Psicología. El inicio de la Psicología de la salud en Cuba, según Rojas⁽¹¹⁾ se

||



remontó a la década del 60 del siglo XX acompañando a la medicina social comunitaria como preludio de la posterior medicina familiar. En estas fechas también, se comienza a impartir la asignatura Psicología Médica, primero ligada a los departamentos de Psiquiatría y luego de forma independiente.⁽⁹⁾

En esta época se incluye la Psicología médica como asignatura formativa en el currículo de la carrera Medicina. Como declaró Toledo ⁽¹²⁾ en los inicios tuvo una incipiente incursión en contenidos de la psicología humanista y luego de introducirse los planes de estudio “A” y “B” por el Ministerio de Educación Superior, se asume una psicología materialista-dialéctica de base marxista-leninista, que se siguió en los planes de estudios posteriores.

En el Plan “C” hubo cambios curriculares; la disciplina se vinculó a Propedéutica y Semiología, en lo fundamental, para la exploración psicológica de los pacientes y la confección de la Historia psicosocial en la educación en el trabajo. No obstante, aunque la esencia de la valoración integral del enfermo se conservaba, aún no se satisfacía el perfil de salida del médico. En respuesta, desde la disciplina, se hicieron propuestas de cambios en talleres nacionales para establecer el plan “D”.

Por otro lado, los profesores de la disciplina se incorporaban a maestrías y a la especialidad de psicología de la salud. Los autores comparten con Alba,⁽¹³⁾ que fue una oportunidad que elevó la preparación de los psicólogos en la docencia médica de pre y posgrado. En tanto Díaz⁽¹⁴⁾ afirmó que la generación de conocimientos basados en la evidencia ha sido tendencia actual de la psicología.

En el plan de estudios “D” se estableció ampliar el perfil profesional desde la disciplina, y asumir el humanismo.⁽¹⁵⁾ También en el plan de estudios “E”, los programas analíticos de las asignaturas de la disciplina Psicología médica (denominadas Psicología general y Psicología médica) declaran al humanismo como valor a formar.

Para la concepción de la disciplina, los autores coinciden con Caballero,⁽¹⁶⁾ al considerar que está encaminada a ofrecer las herramientas necesarias para el análisis e interpretación del proceso salud-enfermedad en el hombre como expresión de su integralidad bio-psico-social, lo que contribuye a la vinculación de los aspectos clínicos con esta visión de la medicina.

El plan de estudios vigente, contempla la estrategia curricular educativa en ambas asignaturas de la disciplina Psicología médica, del cuarto y quinto semestres de la

||



carrera Medicina. La fundamentación de esta estrategia se basa en el modelo del profesional y en la consolidación de los valores morales. Debe incentivar, además, la motivación de los estudiantes por la especialidad de Medicina familiar, así como propiciar la participación en las actividades curriculares y extracurriculares.

Se plasma también la estrategia curricular de actuación médico-legal, dirigida a la relación del médico con pacientes, familia, comunidad y a los documentos legales del acto médico, como es la historia clínica. En el programa analítico se proponen las temáticas de los requerimientos legales de la profesión desde la interdisciplina con la nueva concepción de la disciplina Medicina legal y Ética médica.

A consideración de los autores, la transversalidad de la formación ético-humanista y su flexibilidad curricular para fundamentar y proponer cursos de forma optativa, que permitan contenidos con insuficiente desarrollo en las disciplinas constituyen fortalezas del actual plan de estudios, lo cual es provechoso para la proyección sobre la comunicación de malas noticias.

2. Proyecciones de la contribución de la disciplina Psicología Médica a la formación ético-humanista del estudiante de Medicina.

La disciplina Psicología médica ha evolucionado a través de los diferentes diseños curriculares hacia una mejor posición para contribuir a la formación ético-humanista, dada la propia concepción de los contenidos que la disciplina aborda y el enfoque ético-axiológico. Para el perfeccionamiento del proceso formativo los autores asumen la posición de Pérez⁽¹⁷⁾ que enfatizan en la transversalidad, a través de ejes en el currículo de la carrera, de tal forma que, en los modos de actuación del egresado se exprese la esencia del perfil profesional.

Las asignaturas de la disciplina Psicología médica, se desarrollan en una etapa académica en la que se consolida uno de los principios rectores del Ministerio de Educación Superior en Cuba: la vinculación del estudio con la práctica.⁽¹⁸⁾ El estudiante de la carrera Medicina tiene en este periodo una mayor participación en la educación en el trabajo, forma organizativa fundamental de la enseñanza, donde se consolidan habilidades de desempeño como: comunicación efectiva, liderazgo profesional y las relacionadas con los aspectos legales y ético-humanistas.⁽¹⁹⁾

Hay que destacar que en la disciplina Psicología médica se reconoce el principio pedagógico de la unidad de lo instructivo y lo educativo. Para cumplimentarlo, los conocimientos y habilidades se deben integrar con los sentimientos y los valores, acorde a las estrategias educativas de cada año académico de la carrera Medicina para tributar al modelo del profesional. En el segundo año en particular, la asignatura Psicología general se proyecta hacia habilidades comunicativas, actitudes de respeto a la dignidad de pacientes, familia y comunidad, por lo que declara un modo de actuación con apego a la ética humanista. Al igual, en los objetivos de la asignatura Psicología médica, en el tercer año, se propone fortalecer la calidad social y humanística de los egresados.

Hay que considerar también que las potencialidades de la disciplina para la formación de valores morales parten de los propios contenidos humanistas en relación con los modos de actuación profesional. Ejemplos son: la visión integral de la enfermedad, la orientación de la relación médico-paciente y la psicoterapia humanista. Así también, se desarrolla la concepción integral de la personalidad, desde una visión bio-psico-social.

Los autores concordaron con Acero,⁽²⁰⁾ en que el proceso formativo, si bien se materializa a través de la dialéctica entre la organización del mismo y la espontaneidad del estudiante, necesita estrategias para su orientación. En esta dirección, se asumió a Fariña,⁽²¹⁾ que propone una didáctica que promueve el desarrollo del pensamiento complejo, crítico, creativo, concordante con valores éticos propios de la óptica humanista.

Los autores valoran que, desde la misma clase se debe articular el enfoque axiológico del contenido. Para lograrlo, el profesor debe tener en cuenta las dimensiones de la formación ético-humanista: cognitiva, afectiva, y conductual. Los valores personalizados se deben plasmar en la actitud ética, expresada en los modos de actuación; los autores coinciden con Vega⁽²²⁾ en que, si el contenido del valor no es construido de manera activa por el estudiante y no adquiere además un significado, no orienta su conducta.

Para incidir en los modos de actuación profesional no se puede soslayar la evaluación del desempeño del estudiante, que debe cumplir con los requerimientos de ser integradora, continua, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Los autores consideran que se debe reforzar la

||



evaluación de la educación en el trabajo; dado que la concepción actual de trabajos finales de curso no garantiza todavía, la comprobación de los modos de actuación ético-humanistas.

La disciplina debe establecer las relaciones interdisciplinarias e interdisciplinarias a partir de los diferentes niveles de trabajo metodológico para proyectar la solución de problemas profesionales.⁽²³⁾ Se debe considerar la interrelación con Medicina general, en su carácter de disciplina principal integradora, para integrar los contenidos a los problemas profesionales declarados en el currículo.

Es pertinente, además, la oportunidad que ofrece el plan de estudios vigente, de proponer asignaturas optativas. Esto permite completar la formación ético-humanista hacia habilidades que quedan sin el tratamiento suficiente desde las estructuras preestablecidas. En particular, el desarrollo del contenido sobre comunicación de malas noticias, que es una debilidad del proceso formativo, reconocida por Jiménez⁽²⁴⁾ criterio que los autores comparten.

Se señaló como indispensable la superación pedagógica del profesor en las proyecciones de la disciplina. Se coincide con Guinchard⁽²⁵⁾ en cuanto a la necesidad de la preparación de los profesores para teorizar los dilemas éticos que plantea el actual desarrollo científico-tecnológico y de la influencia en los modos de actuación de los estudiantes a partir de la ejemplaridad de su propia conducta.

Por otro lado, también se valora el rol del estudiante como participante activo en su propia formación, acorde a sus necesidades y jerarquías motivacionales.⁽²⁶⁾ Las organizaciones estudiantiles son agentes de cambio desde las vías curricular y extracurricular. Un enfoque participativo de gestión debe lograr la inclusión en los currículos del humanismo y el compromiso ético como valores profesionales, entendidos también como competencias genéricas o transversales.⁽²⁷⁾

3. Resultados científicos que respaldan la contribución de la disciplina Psicología médica al perfil de salida ético-humanista en la carrera Medicina.

Se reconoce que la Psicología médica siguió los modelos tradicionales: biomédico, general de sistemas y biopsicosocial.⁽²⁸⁾ Superó el modelo biomédico, donde los síntomas y signos prevalecían; hoy día tiene la perspectiva psicosocial de la atención médica centrada en la persona.⁽²⁹⁾ Este enfoque es el fundamento de la

||



disciplina Psicología médica, por lo que se hacen necesarias propuestas teórico-metodológicas concretas que propicien la formación de valores profesionales.

En función de aportar desde la disciplina Psicología médica a la formación ético-humanista del estudiante de Medicina, se hallaron algunos resultados científicos. Se publicó (en 2018), una propuesta de tratamiento metodológico interdisciplinar del tema Historia psicosocial, por Maynard y otros⁽³⁰⁾ de la Universidad Médica de Guantánamo. Este estudio se proyecta hacia las habilidades para la realización de la Historia psicosocial, con enfoque axiológico de los contenidos para el cumplimiento del marco ético de la función de atención médica integral.

Se reconoció también otra propuesta (2021) de Toledo⁽¹²⁾ en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Es una estrategia pedagógica para la orientación de la formación del modo de actuación atención médica integral, desde la disciplina Psicología, que posibilita la materialización de una concepción metodológica. Este estudio, si bien no se proyecta hacia la formación ético-humanista, incluye estrategias y métodos para la aprehensión de valores por los estudiantes de la carrera Medicina.

Con objetivos explícitos de contribuir a la formación ético-humanista del estudiante de Medicina se concretaron dos trabajos de investigación dentro de un proyecto institucional de la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus Dr. Faustino Pérez Hernández.^(31,32) De las tareas científicas emanadas, se constataron fallas en la interrelación de la Psicología médica con la disciplina principal integradora y necesidades formativas de los profesores para desarrollar el enfoque axiológico de los contenidos.

En la revisión, se accedió a una investigación reciente, realizada en 2025, por Pérez⁽³³⁾ de la Universidad Médica del Hospital Universitario General Calixto García, de La Habana. Si bien ese trabajo no propone contribuir al proceso de formación ético-humanista, en el análisis sobre la satisfacción de los estudiantes de la carrera Medicina hacia la disciplina Psicología, los estudiantes expresaron necesidades de aprendizaje en cuanto a habilidades comunicativas.

En concordancia con lo planteado, se reconoce que existe una brecha desde la teoría, entre las exigencias del modelo de formación del médico y las insuficientes aportaciones teórico-metodológicas que posibiliten su perfeccionamiento. Los autores consideran, que se necesitan aportes en la dimensión curricular que

||



permitan articular el eje transversal de formación ético-humanista desde la disciplina Psicología médica.

Consideraciones Finales

En la revisión de las tendencias históricas y actuales de la formación ético-humanista, en el contexto particular de la Psicología médica en Cuba, se reconocen las potencialidades de la disciplina para incidir en los modos de actuación profesional desde el enfoque axiológico de los contenidos. En consecuencia, el modelo del profesional se materializa en los contenidos de las disciplinas y asignaturas de manera contextualizada al modelo formativo. Si bien se evidencian aportaciones al proceso formativo integral del estudiante de Medicina desde la disciplina Psicología médica, aún hay una brecha teórico-metodológica, que demuestra la necesidad de una propuesta de perfeccionamiento de la formación ético-humanista en una etapa de investigación posterior.

Referencias bibliográficas

1. González de Rivera JL. Concepto y definición de la Psicología Médica. *Psiquis*. 1999 [citado 29/12/2025];20(3):87-95. Disponible en: <https://luisderivera.com/wp-content/uploads/2012/02/1999-CONCEPTO-Y-DEFINICION-DE-LA-PSICOLOGIA-MEDICA.pdf>
2. Petra I, Zamora B, Zúñiga MF, Ramírez KM, Fouilloux M. Evolución histórica de la psicología médica y su riqueza para formación humanista y psicológica del médico general. *FEM* 2018 [citado 29/12/2025]; 21(5): 227-33. Disponible en: <https://doi.org/10.33588/fem.215.961>.
3. López-Munguía. F. Aspectos éticos y legales en el campo de la salud mental. En: De la Fuente JR, Heinze G. *Salud mental y medicina psicológica* (3ª ed.) Editorial McGraw-Hill Interamericana. 2018 [citado 29/12/2025]:549-68. Disponible en: <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookid=>



4. De la Fuente R. Fundamentos de la Psicología Médica y definición del campo. En: Psicología Médica. México DF: Editorial del Fondo de cultura económica. 2016 [citado 29/12/2025]:10-27. Disponible en: <https://dokumen.pub>
5. Prieto PM, Réтали A. Transdisciplinariedad y transdiagnóstico hacia la salud integral en psicología. Revista del Colegio de Psicólogos de Distrito Capital. Psicología. 2023 [citado 29/12/2025];1: 14-27. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/371371740-TRANSDISCIPLINARIEDAD-Y-TRANSDIAGNOSTICO-HACIA-LA-SALUD-INTEGRAL-EN-PSICOLOGIA>
6. Vásquez AA, Guanuchi LM, Rogelio Domingo Cahuana RD, Vera RM, Holgado J. Métodos de investigación científica. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi, Perú S.A.C. 2023 [citado 29/12/2025].104-09 Disponible en: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
7. Olivares Paizan G. La triangulación metodológica y la aplicabilidad en las investigaciones biomédicas. En: González Espangler L. Miradas al diseño metodológico de la investigación biomédica. Santiago de Cuba: Ediciones UO. 2024 [citado 29/12/2025]:111-23. Disponible en: <https://ediciones.uo.edu.cu>
8. Carvajal BC, Marín González F, Ibarra Morales L. Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica. Mayéutica revista científica de humanidades y artes. 2023 [citado 29/12/2025];11(2):43-58. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8140907>
9. García-Hernández I, De La Cruz-Blanco G. Psicología y salud en Cuba 1900-1958. Hechos y personalidades. Revista de Historia de la Psicología. 2023 [citado 29/12/2025];44(1):6-13. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/rhp2023a2>
10. Fabrero W, Rojas N, García A, Rojas J, García OD. Lucía del Carmen Alba Pérez: pilar fundamental en el desarrollo de la psicología cubana. EDUMECENTRO. 2022 [citado 29/12/2025];14:e2194. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2022/ed221a.pdf>

11. Rojas Sánchez GA, Rodríguez Estévez I. Coincidencias y controversias entre la psicología positiva y la psicología de la salud. Rev Hum Med. 2022[citado 26/03/2025]; 22(3):704-28. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000300704&lng=es.
12. Toledo MA, Cabrera I. Concepción teórico -metodológica para la formación del modo de actuación atención médica integral desde la disciplina Psicología Médica. En: Psicología y atención médica integral. Concepción del proceso de formación del médico general. Santa Clara: Editorial Feijóo; 2021. [citado 29/12/2025]:43-78. Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/15180>
13. Alba Pérez LC, Ruiz Álvarez MA. Testimonio profesional de la psicología de la salud en la región central de Cuba. (1964-2023). EDUMECENTRO. 2024 [citado 29/12/2025];14:e2194. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/articleXML.php?pid=S2077-28742024000100011&lang=es>
14. Díaz D, Bajo M. Introducción a la Psicología. Una perspectiva histórica. En: Díaz D, Latorre JM. Psicología Médica (2ª ed.). Elsevier. 2021 [citado 29/12/2025]. Disponible en: <https://www.educate.elsevier.com/book/details/9788490224816>
15. Pérez Cuervo JJ, Pérez Alcantud R, Yero González RC. Humanismo como valor esencial en la formación del estudiante de las ciencias médicas. Multimed. 2022 [citado 29/12/2025];26(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182022000500010&lng=es
16. Caballero SY, Hernández Y, Castellanos Y. Apuntes para una integración de la Psicología a la educación médica cubana. Órbita Científica. 2022 [citado 29/12/2025];28(120):1-12. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1769/2194>
17. Pérez Y, Bartutis M, Nosalbo YT. Contribución de la Universidad Médica a la formación profesional del estudiante de Medicina. Revista de Medicina e Investigación UAEMéx. 2022 [citado 29/12/2025]; 10 (1): 69-6. Disponible en: <https://medicinainvestigacion.uaemex/medicinainvestigacion.v10i1.18773>

- 18.Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución No.47/2022. Gaceta Oficial. 2022 [citado 29/12/2025];(129). Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-129-ordinaria-de-2022>
- 19.Salas RS, Salas A. Proceso formativo del médico. En: Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2017 [citado 29/12/2025]: 75-97. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2017/06/02/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teoricas-y-metodologicas/>
- 20.Acero O, Gómez J, Orduz M, Vergara M. La educación disruptiva en tiempos de los nuevos relacionamientos sociales en América Latina. Rev Tecné Episteme Didaxis TED. 2021[citado 29/12/2025];(Extraordinario):1064-71. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15253107>
- 21.Fariñas G, Quintosa Y. La juventud universitaria en Cuba: un análisis conceptual. Rev Amazónica. 2021[citado 29/12/2025];13(1):297-28. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9950912>
- 22.Vega CC, Lascano JC, Acosta MP. Desarrollo de la ética profesional en estudiantes de enfermería durante la educación en el trabajo. Luz. 2024 [citado 29/12/2025];23(1):1-13. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2024000300002&lng=es&nrm=iso
- 23.Hernández Cardet Y, Castellano De la Cruz Y, Caballero Cáceres SY. El enfoque psicosocial de la educación, oportunidades para la interdisciplinariedad en la formación universitaria. Órbita Científica. 2022 [citado 29/12/2025]; 28 (119). Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/download/1676/2043>
- 24.Jiménez RM, Macías Y. Cómo comunicar la verdad en la esclerosis múltiple. Posadas: Editorial Raymond. 2020[citado 29/12/2025]. Disponible en: <https://gesicap.com>

25. Guinchard y Sánchez E. La ética en la enseñanza de la medicina. *Acta ortop. mex* .2022[citado 29/12/2025];36(4):257-62. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/aom/v36n4/2306-4102-aom-36-04-257.pdf>
26. Saeteros Hernández RC, Mejía Paredes MC, Ortiz Zayas E, Saeteros Hernández M. Valores en la profesión médica desde la percepción de estudiantes de medicina. *La ciencia al servicio de la salud y nutrición*. 2023[citado 29/12/2025];14(1):6-15. Disponible en: <https://cssn.esPOCH.edu.ec/index.php/v3/article/view/208/205>
27. García M, García A, Guzmán Y. Reflexiones sobre las competencias de dirección y ética en la Educación Superior. *Ref Pedagógica*. 2021 [citado 29/12/2025];9(1):15-26. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S"pid=S2308-30422021000100015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S)
28. Sánchez Ruiz D, Velayos Jiménez L. Sociedad de Rendimiento y Práctica Psicoterapéutica: La Psicoterapia Individualizadora. *rdp*. 2020 [citado 29/12/2025];31(117):283-96. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/35089>
29. Pascual JA, Gil T, Sánchez JA, Menarguez JF. Cómo valoran la atención centrada en la persona según los profesionales, un estudio Delphi. *Atención Primaria*. 2021 [citado 29/12/2025];54(1):136-37. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656721002663>
30. Maynard GI, Cuza Y, Vilató L, Hodelín H, Hodelín EH. Experiencias del tratamiento metodológico interdisciplinar al tema Historia Psicosocial en la Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo. *Rev Inf Cient*. 2018 [citado 29/12/2025];97(2):352-61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551758526015>
31. Nápoles Prieto Y, Rojas Sánchez GA, Puga García A. The discipline of Medical Psychology in the ethical-humanistic education of medical students. *Semin Med Writ Educ*. 2023[citado 10/04/2024]; 2:42. Disponible en: <https://mw.saludcyt.ar/index.php/mw/article/view/42>
32. Companioni IM, Nápoles Prieto Y, González V. La formación humanista del estudiante de la carrera medicina. En: VII Conferencia Científica Internacional Yayabociencia; 2023 oct 11-14; Trinidad, Cuba. Santa Clara: Editora Feijóo;



2023[citado 29/12/2025]. Disponible en:
<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/18060>

33.Pérez Cárdenas C. Satisfacción de estudiantes de Medicina con la disciplina Psicología. Arch Hosp Univ Calixto García. 2025 [citado 29/12/2025]; 13(2): e1557. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/article/view/1557>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este documento.

Contribución de los autores

Conceptualización: Yarabel Nápoles Prieto, Gladys Alejandra Rojas Sánchez.

Curación de datos: Ileana Cira Aguilar García.

Análisis formal: Yarabel Nápoles Prieto, Ileana Cira Aguilar García.

Investigación: Yarabel Nápoles Prieto, Gladys Alejandra Rojas Sánchez.

Metodología: Yarabel Nápoles Prieto, Gladys Alejandra Rojas Sánchez.

Supervisión: Yarabel Nápoles Prieto.

Validación – Verificación: Yarabel Nápoles Prieto.

Visualización: Yarabel Nápoles Prieto.

Redacción - borrador original: Yarabel Nápoles Prieto.

Redacción - revisión y edición: Yarabel Nápoles Prieto, Ileana Cira Aguilar García.

Yarabel Nápoles Prieto: 40 %

Gladys Alejandra Rojas Sánchez: 30 %

Ileana Cira Aguilar García: 30 %

Revisores: Dr. C. Zaida Espino La O

Dr. C. Adolfo Rafael Lambert Delgado

Corrector: MSc. Delaine Caridad Núñez Carbonell

||

