

Efectos de la violencia familiar en estudiantes universitarios de Santiago de Cuba

Effects of domestic violence in university students from Santiago de Cuba

Marvelis Gorguet Quiala^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-4474-0759>

Sergio Jesús Romero Gorguet² <https://orcid.org/0000-0002-2339-0086>

Jany Catriz Petiny García² <https://orcid.org/0000-0003-4081-7579>

¹Universidad de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina No. 2. Santiago de Cuba, Cuba.

²Hospital docente Infantil Sur. Antonio María Beguez César. Santiago de Cuba, Cuba.

***Autor para la correspondencia:** marbelisg@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: La violencia familiar tiene un gran impacto en las economías de los países, considerada como un problema social, y es uno de los factores que influye en la capacidad física e intelectual del estudiante.

Objetivo: Determinar los efectos de la violencia familiar en la formación de los estudiantes de la Facultad de Medicina 2.

Método: Se realizó un estudio descriptivo en el período de marzo 2019 a marzo del 2021. El universo estuvo conformado por 65 estudiantes de 20 a 22 años. La muestra de 30 se escogió por el método estadístico probabilístico aleatorio simple a los que se les aplicó una encuesta y dieron su consentimiento.

Resultados: Hubo predominio de estudiantes del sexo femenino 60 %, las conductas de agresión verbal más significativas fueron los insultos y los gritos 93,0 %, las principales dificultades docentes expresadas fueron las ausencias poco justificadas 93,0 %.



Conclusiones: La violencia en el ámbito familiar tiene efectos desfavorables, que afecta significativamente a las mujeres, esto se refleja en el nivel de aceptación de la violencia verbal, física y social que a menudo comienza en el hogar y provocan diversas dificultades en el ámbito docente, por esta razón la universidad médica debe asumir un papel activo en la identificación de factores sociales que pueden afectar la formación profesional, favoreciendo ambientes educativos seguros, inclusivos y humanizados.

Palabras claves: Efectos de la violencia; estudiantes universitarios; violencia; violencia familiar.

Abstract

Introduction: The domestic violence has a great impact in the economies of the countries, considered as a social problem, and it is one of the factors that influences in the student's physical and intellectual capacity.

Objective: To determine the effects of the domestic violence on the development of medical students.

Method: A descriptive study was conducted since March, 2019 to March, 2021. The universe was composed of 65 students aged 20 to 22. A sample of 30 students was selected using simple random sampling; they completed a survey and provided their consent.

Results: Female students predominated (60.0 %); the most significant forms of verbal aggression were insults and shouting (93.0 %); and the primary teaching-related difficulty reported was frequent unjustified absences (93.0 %).

Conclusions: Domestic violence has adverse effects and significantly impacts women. This is reflected in the level of acceptance of verbal, physical, and social violence, which often begins at home and leads to various difficulties in the educational setting. For this reason, medical universities must take an active role in identifying social factors that may affect professional training, fostering safe, inclusive, and humanized educational environments.

Keywords: effects of the violence; university students; violence; domestic violence.



Recibido: 06/02/2026

Aprobado: 13/09/2026

Introducción

La violencia es un fenómeno que existe desde las civilizaciones más antiguas, cuyos prejuicios e intereses desembocan en la subcultura humana. Tiene un gran impacto en las economías de los países, es considerada un problema social que afecta a un alto por ciento de personas, familias de cualquier comunidad y de todos los niveles económicos y culturales.^(1,2)

A nivel internacional se han realizado estudios científicos sobre la conducta violenta familiar en niños, adolescentes, mujeres, ancianos desde hace más de 70 años. Se trata de relaciones que implican el abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato, es un factor multicausal y pueden ser de tipo psicológico, físico o sexuales.⁽³⁾

Cuba no escapa a este fenómeno de la violencia familiar, aunque las estadísticas muestran niveles inferiores, su presencia se ha demostrado en muchos estudios, lo que justifica su tratamiento multidisciplinario y la necesidad de mejorar los programas existentes.⁽⁴⁾

Cabe destacar que la violencia en el ámbito familiar constituye un problema complejo de salud pública debido a sus consecuencias multidimensionales sobre la salud física, psicológica y social de las personas expuestas. Su carácter multifactorial involucra determinantes individuales, familiares, culturales y socioeconómicos que condicionan la aparición y mantenimiento de conductas violentas en diferentes etapas del desarrollo humano.

Familiar es uno de los factores que influye en la discapacidad intelectual del estudiante. Evaluar la verdadera cuantía del fenómeno es difícil, porque hay un subregistro, que lleva a la reflexión y a tomar en consideración al “código de silencio” en el que se ha socializado la violencia, y los estudiantes aprenden a no hablarlo y perpetúa todo este abanico de incertidumbres difíciles de comprender.^(5,6)



En Santiago de Cuba, la autora y colaboradores, realizaron investigaciones en el policlínico Camilo Torres Restrepo que responden al programa de determinantes de salud, riesgos y prevención de enfermedades en grupos vulnerables, su relación con la violencia familiar y las normas culturales de convivencia en distintos contextos sociales. En la Facultad 2 de Medicina se permitió estudiar los factores biológicos, psicológicos y sociales de la violencia en estudiantes universitarios, evidenciándose el papel de la familia en la génesis de esta problemática.

La Universidad como todo microsistema no sólo es receptora de hostilidades externas sino que entre ella se gestan diversas manifestaciones internas de violencias que demandan un replanteamiento didáctico a la violencia como problema de salud, en aras de sistematizar en la formación del estudiante su desarrollo personalológico que incluye un sistema motivacional que asegure las transformaciones entre la diversidad axiológica y sociocultural.⁽⁷⁾

Este estudio permite profundizar en la génesis de las conductas violentas desde el ámbito familiar, atendida a la diversidad axiológica y sociocultural que influyen en las relaciones de integración del estudiante universitario, y determinan su comportamiento social y los factores que contribuyan a la prevención y control de riesgo de las posibles manifestaciones de violencia.

Por todo lo planteado exponemos el siguiente **problema de investigación:**

¿Cómo influye la violencia familiar en la formación de los estudiantes de Facultad de Medicina 2 de Santiago de Cuba?

Métodos

Se tuvieron en cuenta varios de los métodos científicos:

Métodos estadísticos: El análisis porcentual por frecuencias de operaciones incluidas en las variables y de esta forma quedan caracterizados los porcentos.

De análisis y síntesis: Se realizó el análisis de forma general de toda la información obtenida y se realizaron comparaciones con las bibliografías consultadas y de otros estudios realizados para llegar a las conclusiones.



El universo estuvo conformado por 65 estudiantes de las brigadas 7, 8, 9 del segundo año. El trabajo del profesor guía de la brigada permitió realizar el diagnóstico de esta problemática. La muestra se escogió mediante el método estadístico probabilística aleatorio simple quedando 30 estudiantes en el estudio, que dieron su consentimiento, a los que se les aplicó una encuesta.

Criterios de Inclusión:

Voluntariedad.

Mantenerse en la investigación hasta las conclusiones del mismo.

Los estudiantes se distribuyeron en 2 grupos

1. Los estudiantes que refieren haber presentado algún tipo de maltrato en el ámbito familiar.
2. Los estudiantes que refieren propiciar las situaciones de maltrato en el ámbito familiar.

Resultados

Al analizar la tabla 1 se encontró en el grupo de edad 20-22 años, el predominio del sexo femenino en el 60,0 % de los estudiantes en la Facultad de Medicina 2. Santiago de Cuba. 2021

Tabla 1. Distribución de estudiantes según edad y sexo.

Grupo de edad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	No.	%	No.	%	No.	%
20-22	18	60	12	40	30	100
Total	18	60	12	40	30	100

Exponemos en la tabla 2, la distribución de estudiantes según grupo de expresión violenta, donde destacó el predominio del grupo que propicia el maltrato en 18 para un 93,0 %.



Tabla 2. Distribución de estudiantes según el grupo que expresan la manifestación de maltrato (violencia).

Grupo	No.	%
Los estudiantes que refieren haber presentado algún tipo de maltrato en el ámbito familiar.	12	7
Los estudiantes que refieren propiciar las situaciones de maltrato en el ámbito familiar	18	93
Total	30	100,0

Asimismo, en la tabla 3, se muestra la frecuencia de manifestaciones de violencia verbal expresadas en el ámbito familiar por ambos grupos, en general las conductas de agresión verbal más significativas fueron los insultos 93,0 %.

Tabla 3. Manifestaciones de violencia verbal expresadas en el ámbito familiar por ambos grupos.

Manifestaciones	Frecuencia expresada.	%
Insultos, ofensas	28	93
Contestar en tono desafiante	22	73
Poner apodos que ofenden y ridiculizan	15	50
Gritar	28	93

Exponemos en la tabla 4, la frecuencia de manifestaciones de violencia física más expresadas en el ámbito familiar por ambos grupos, resultó ser la de empujar en un 90,0 %.

Tabla 4. Violencia física expresada en el ámbito familiar.

Manifestaciones	Frecuencia expresada.	%
Empujar	27	90
Destruir objetos	10	33
Agresión por amenazas	4	13
Robar objetos	2	6



Amenazar para intimidar	2	6
-------------------------	---	---

Como puede observarse en la tabla 5, se muestran las principales dificultades docentes expresadas por los estudiantes de ambos grupos, siendo más frecuentes las ausencias poco justificadas en un 93,0 %.

Tabla 5. Dificultades docentes presentadas por los estudiantes.

Manifestaciones	Frecuencia expresada.	%
Ausencias pocos justificadas	28	93
Falta de interés y atención en clases	21	70
Dificultad para el autoestudio en el hogar	20	66

Discusión

Es común encontrar este grupo de edad en los estudios de violencia entre 20-22 años de edad. Se han encontrado pruebas significativas en otras investigaciones que describen en relación al sexo, que las mujeres son más dominantes que los hombres y tienden a reproducir o producir esquemas violentos o pacíficos según sus experiencias vividas en las familias donde juegan un papel importante los patrones socioculturales, es decir que se ha ejercido por costumbre y tradición, y pueden comprometer el desarrollo intelectual, afectivo, y de la personalidad.^(8,9)

Para los autores Águila Gutiérrez Y, Hernández Reyes VE en su artículo: La interdisciplinariedad de la enseñanza-aprendizaje en la prevención de la violencia de género, se mostró el sexo femenino como el más victimizado, representó casi un año de vida perdido por las mujeres.^(10,13)

Los autores de este estudio coinciden en que estos comportamientos en el ámbito universitario demandan desde el campo de la pedagogía realizar las investigaciones que permitan identificar, prevenir y tratar esta problemática desde la familia y la guía del profesorado.



Según la teoría del estudio de Moldiz Castillo, las influencias de los estereotipos en estudiantes con experiencias de violencia, revelan no sólo el desconocimiento de un problema social concreto sino que expresan la necesidad de un trabajo específico más allá del aula para que ambas conductas se cambien, pues ambos grupos están dotados del mismo grado de agresividad y la situación violenta no solo la padece quien es victimizado sino también quien la propicia.^(14,15)

Para los autores de este artículo, se reafirma la necesidad de estrechar las relaciones de las instituciones educativas con la familia, trabajar mancomunadamente a favor de la prevención, ya que los estudiantes que viven situaciones de violencia tienen a menudo muchas necesidades psicológicas, dificultades de aprendizaje, falta de concentración, desmotivación, etc

La violencia a menudo comienza en el hogar, afectada por los vínculos de interacción humana. De acuerdo con esta visión, los autores Ramírez, Chavarría R, Bonilla precisan que las manifestaciones de violencia verbal en estudiantes universitarios se vuelven hostiles, y se muestran cuando las personas sienten una predisposición a enojarse con alguien, actúe o no en contra de ella, que pueden interpretarse como provocadoras y reaccionan como saben, o como han sido educados desde la familia.^(16,17)

Para los autores Vargas, AE y Reyes López, la agresión física entre estudiantes es un efecto directo e indirecto de las actitudes desfavorables de violencia. El empujar podría indicar una forma de relacionarse, mediante el concepto de “hacer bromas” sin llegar a reconocer que se trata de una forma de agresión violenta, y las conductas de esconder objetos y robar las cosas son significativas en la agresión física directa que implica daño a las relaciones sociales.⁽¹⁸⁾

Cabe destacar que los autores de este estudio consideran que la familia es el primer contexto socializador para introducir una cultura de respeto y derrumbar prejuicios. La determinación de las normas de convivencia sustenta un proceso continuo, que ha de caracterizar el comportamiento en los diferentes contextos, y disminuir los riesgos de violencia y sus efectos, como los que se expresan en estudiantes universitarios.



Un punto esencial en estas dificultades docentes de forma general se presenta ante situaciones de desequilibrio en estudiantes que están sometidos a tensiones del medio familiar, social y académico, y según la teoría de Prettel. Garcés Minrat, y Pedro Vásquez, hay actitudes del estudiante que justifican y demandan prestar mayor atención a la violencia en las universidades para que los estudiantes no se desvíen de sus objetivos y proyectos de vida.⁽¹⁹⁾

Muchos estudios dejan entrever que la falta de comunicación entre los estudiantes universitarios, establece formas aceptadas de violencia. De acuerdo con esta visión Liendo Romero sugiere la necesidad de promover programas de prevención para el desarrollo y fortalecimiento de competencias socio-afectivas y un mejor comportamiento humano e interrelaciones personales.⁽²⁰⁾

Para los autores de este estudio estas debilidades expresadas, sustentan la lógica del desconocimiento de las familias, expresadas en las malas relaciones interpersonales, lo que señala la necesidad de reconocer las barreras para impulsar el buen comportamiento de los estudiantes universitarios, estimuladas desde las familias y prevenir así la violencia y sus efectos.

Se concluye que la violencia en el ámbito familiar tiene efectos desfavorables, que afectan significativamente a las mujeres, esto se refleja en el nivel de aceptación de la violencia verbal, física y social que a menudo comienza en el hogar y provocan diversas dificultades en el ámbito docente, por esta razón la universidad médica debe asumir un papel activo en la identificación de factores sociales que pueden afectar la formación profesional, favoreciendo ambientes educativos seguros, inclusivos y humanizados.

Referencias bibliográficas

1.Chapa Romero AC, Cadena Alvear I, Almanza Avendaño AM, Gómez San Luis AH. Violencia de género en la universidad: percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del estudiantado. Revista Guillermo de Ockham. 2022[Citado 23/03/2026];



- 20(1), 77-91. Disponible en: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/5648/4532>
2. Alera Andrade J, Abornoz Arias N. Violencia interpersonal en el Estado Táchira 2016. Un análisis desde la cohesión social, San Cristóbal: Universidad Católica del Táchira. 2016[Citado 12/12/2022]. Disponible: en: https://www.ucat.edu.ve/web/download/facultades/investigacion_y_postgrado/investigacion_y_postgrado/observatorio_social/publicaciones/8-La-violencia-interpersonal_2.pdf
3. Fernández Cruz JÁ. Los protocolos universitarios contra el acoso, la violencia y la discriminación: una tensión entre feminismo y bienestarismo. Rev. Chilena de derecho. 2022[Citado 7/1/2023]; 49(1):1-25. Disponible: en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchilder/v49n1/0718-3437-rchilder-49-01-1.pdf>
4. González Galbán H, Iglesias Linares M, Mena Martínez M, Fernández de Juan T. Violencia en las relaciones de pareja: un fenómeno poco explorado en Cuba. NOVEDADES EN POBLACIÓN. 2019[Citado 7/1/2023]; 15(30). Disponible: en: <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/538/466>
5. Céspedes Vásquez L.. Autoestima, violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación 2025[Citado 21/1/2025]; 9(36) 199-210. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.911>
6. Pulido Valero R, Soeane Martin G, Lucas Molina B. La modalidad del agrupamiento educativo como variable relevante en el análisis de la violencia escolar. Rev. de Educación. 2011[Citado 21/1/2025]; 356:457-81. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_19.pdf
7. Pinargote Pincay PP, Loor Vences LW, Reyes Reyes EY, Intriago Moreira KL. La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. RefCalE. 2022[citado 16/12/2025]; 10(3):140-9. Disponible en: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3710/2284>
8. Reyes Narváez, SE, Oyola Canto, MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Revista de Investigación en



Comunicación y Desarrollo. 2022[citado 16/12/2025]; 13(2):127-37. Disponible en: <https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/687/347>

9.Guerrero Ramírez AM, Ramírez Chavarría Y, Rodríguez Bonilla MC, Muñoz Rojas D. Manifestaciones de la violencia en el noviazgo en personas estudiantes universitarias: una revisión integrativa. Enfermería Actual de Costa Rica. 2022[citado 15/12/2025]; 42:104-24. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n42/1409-4568-enfermeria-42-104.pdf>

10.Acarapi Chungara M, Ocampo Eyzaguirre D. Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Portal de la Ciencia. 2024[citado 16/12/2025]; 5(1):1-16. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/424>

11.Rhor García Godos EM. EXPLORANDO LAS INTERCONEXIONES ENTRE ESTILOS DE CRIANZA, ESTRÉS Y VIOLENCIA FAMILIAR: UN ENFOQUE CIENTÍFICO. Aula Virtual. 2024[citado 16/12/2025]; 5(12) Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11191689>

12.Robles Mendoza AL, Junco Supa JE, Martínez Pérez VM. Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por COVID-19. CuidArte. 2021[citado 15/12/2025]; 10(19). Disponible en: <https://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/78045>

13.Noriega Urquizo CA. Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes universitarios. Kosmos. 2025[citado 16/12/2025]; 4(1):500-21. Disponible en: <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/289/720>

14.Rocha Narváez BL, Venegas Ariza BM, Ortiz Herrera OE Basto Urquijo S.. Violencia en las relaciones románticas y tipología familiar en jóvenes universitarios. Diversitas: Perspectivas en Psicología. 2021[citado 16/12/2025]; 17(1):134-50. Disponible en: <https://doi.org/10.15332/22563067.6536>

15.Ramos Aristimbay JP, García Ramos DC. Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes universitarios. BIOSANA. 2024[citado 16/12/2025]; 4(5):117-27. Disponible en: <http://soeici.org/index.php/biosana/article/view/293>



- 16.Covarrubias Quintero ZE, Govea Martínez BJ, Jarillo Pérez E. Violencia de género y trastorno de estrés postraumático en estudiantes universitarias: una propuesta visual. PsicoSophia. 2025[citado 16/12/2025]; 5(1). Disponible en: <https://psicosophia.um.edu.mx/index.php/psicosophia/article/view/38/35>
- 17.Bejarano Gastón G, Roldán Arbieta L, Loayza Alarico M, Arango Ochante P. Factores asociados a violencia intrafamiliar en gestantes de un centro materno infantil en Perú. Rev. Fac. Med. Hum. 2024[citado 16/12/2025]; 24(4):95-100. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312024000400095&lng=es.
- 18.Zárate Depraect NE., Flores Flores P, Martínez Aguirre EG., Alvarado-Félix E, Jiménez Ramírez CR. Emotional dependence of students of medicine. Rev Med Hered. 2022[citado 16/12/2025]; 33(2): 128-32. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2022000200128&lng=es.
- 19.Rocha Rodríguez C, Santiago Sarmiento N, Borré Ortiz YM. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. Salud, Barranquilla .2021[citado 16/12/2025]; 37(2): 465-87. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522021000200465&lng=en.
- 20.Antúnez Nájera G, Mosso Heredia MN, De la luz Antúnez KE. El COVID-19 en estudiantes universitarios de la costa chica: vivencias psicosociales. Ciencia Latina. 2021[citado 16/12/2025]; 5(4):4503. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/634/839>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.



Contribución de los autores

Marvelis Gorguet Quiala: conceptualización; curación de datos; análisis formal; investigación; metodología; administración del proyecto; recursos; software; supervisión; validación; visualización; software; validación; visualización. 50,0 %

Sergio Jesús Romero Gorguet: investigación; administración del proyecto; software; validación; redacción. 40,0 %

Jany Catriz Petiny Garcia: metodología; visualización. 10,0 %

Revisores: Dr. C. Iliana Gorguet Pi

Dra. Liena de las Mercedes Monier Petiny

Corregido por: Lic Alexander Brossard Taureaux

