

Cultura pedagógica en los profesores de la carrera de Enfermería

Pedagogical Culture in Nursing Program Professors

Onnis Del Rio Pérez.¹ <http://orcid.org/0000-0001-8243-0896>

Ileana María Lavalle Mackay.² <http://orcid.org/0000-0002-5362-7814>

¹Filial de Ciencias Médicas Palma Soriano Julio Trigo López. Santiago de Cuba, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para correspondencia: onnis.delrio@infomed.sld.cu.

RESUMEN

Introducción: Las exigencias sociales actuales demandan que la docencia en Enfermería sea ejercida por profesores con elevada cultura pedagógica. Esto les permitirá ser flexibles a las variaciones de la educación y poseer amplios conocimientos para el desempeño docente. **Objetivo:** caracterizar la cultura pedagógica de los profesores de la carrera de Enfermería de la filial de ciencias médicas de Palma Soriano en el año 2025.

Método: Se realizó un estudio descriptivo de carácter transversal con profesores de la carrera de Enfermería sin formación pedagógica. La parametrización de la variable se efectuó a partir de cuatro dimensiones y 20 indicadores. Se aplicaron como



instrumentos la entrevista, la encuesta, y la observación científica. La triangulación de los resultados permitió determinar potencialidades y dificultades.

Resultados: Los indicadores de mayor afectación fueron conocimientos pedagógicos y de didáctica de la educación médica, nivel de conocimiento del programa de enfermería, sobre cultura del cuidado enfermero, comunicación e investigación científica, y nivel de gestión de publicaciones.

Conclusiones: La cultura pedagógica de los profesores de la carrera de Enfermería de la filial de ciencias médicas de Palma Soriano fue caracterizada.

Palabras claves: cultura pedagógica; actividad formativa; nivel de conocimientos; práctica del docente de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: Current social demands require that nursing education be delivered by professors with a high level of pedagogical culture. This will allow them to be flexible in response to variations in education and possess extensive knowledge for teaching performance.

Objective: To characterize the pedagogical culture of the Nursing career professors at the Palma Soriano medical sciences branch in the year 2025.

Method: A descriptive, cross-sectional study was conducted with nursing program professors who lacked formal pedagogical training. The variable was parameterized based on four dimensions and 20 indicators. The instruments used were interviews, surveys, and scientific observation. Triangulation of results allowed for the identification of strengths and weaknesses.

Results: The most affected indicators were pedagogical knowledge and knowledge of medical education didactics, level of knowledge of the nursing curriculum, culture of nursing care, communication and scientific research, and level of publication management.

Conclusions: The pedagogical culture of the Nursing career professors at the Palma Soriano medical sciences branch was characterized.



Keywords: Pedagogical culture; teaching performance; level of knowledge; nursing; teaching.

Recibido:13/02/2026

Aprobado:15/04/2026

Introducción

La docencia en Enfermería debe ser ejercida por profesores con elevada cultura pedagógica, esta permite la aplicación de diferentes formas de superación con enfoque integrador de saberes pedagógicos, sociológicos, de tecnología y comunicación entre otros. La cultura pedagógica gana significación a partir de la implementación del nuevo modelo educativo,⁽¹⁾ que permite la efectiva conducción del proceso docente-educativo, además hace posible que exista participación activa tanto del docente como del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje.⁽²⁾

Al respecto, Camacho,⁽³⁾ planteó que el desarrollo de cultura pedagógica es de gran importancia porque permite a los profesores la organización de los contenidos, incorporar ejemplos y demostraciones, aplicar conocimientos a situaciones reales y fortalecer la interacción docente-estudiante. Por otra parte, Ortiz⁽⁴⁾ refiere que si el docente posee cultura pedagógica será capaz de reflexionar de manera crítica sobre las habilidades y necesidades de formación continua.

Sin embargo, la cultura pedagógica se valoró luego de la consulta a la obra de varios autores, Ushina,^(5,8) quienes consideran que el término significa superación profesional permanente. En efecto, la cultura pedagógica de los profesores es "(...) superación en aspectos científicos, de la disciplina que imparte y de pedagogía. Esta



hace posible la reflexión constante de los resultados profesionales, lo que permite dar solución a las necesidades de desempeño que tienen lugar dentro y fuera del escenario docente.⁽⁴⁾

En relación a lo enunciado, la autora de la investigación entiende, que primero que la cultura pedagógica es el producto de la reflexión crítica sobre la conducción del proceso docente educativo. En segundo lugar, que el término abarca conocimientos resultantes de las actividades cotidianas relacionadas con la educación, que deben ser expuestos en el escenario docente del mejor modo posible.

Se estima que la cultura pedagógica incluye nuevas habilidades para afrontar exigencias y limitaciones que surgen con el transcurso de los años, para intervenir en la orientación plena del estudiante. De esta manera, se valora que la cultura pedagógica abarca integralidad en la preparación de un educador. El adecuado desempeño docente, solo es posible a partir del desarrollo de cultura pedagógica en los profesores.

Lo analizado conduce a la autora de la investigación a definir la cultura pedagógica de los profesores de la carrera de Enfermería como el conjunto de conocimientos referidos al desempeño docente, a partir de una actualización integral y contextualizada sobre tecnología, investigación, comunicación científica y aspectos generales sobre cultura del cuidado enfermero, lo cual nutre la amplitud y flexibilidad de la identidad profesional.

En las universidades médicas intervienen en la enseñanza un gran porcentaje de profesionales graduados de nivel superior, dígase de especialidades médicas y de ciencias exactas, cuya formación inicial no contempla aspectos de pedagogía, por consiguiente, resulta pertinente toda labor científica orientada a la adquisición y desarrollo de cultura pedagógica en los profesores.

La filial de ciencias médicas de Palma Soriano, constituye uno de los centros de educación médica, donde la apertura de las diferentes tipologías de cursos de la carrera de Enfermería, ocasiona una elevada demanda de profesores para participar en la formación de enfermeros. En consecuencia, se captan profesionales que poseen



diferente especialización, no cuentan con formación pedagógica y expresan tener limitada cultura pedagógica.

Por lo que esta investigación tiene como objetivo caracterizar la cultura pedagógica en profesores de la carrera de Enfermería de la filial de ciencias médicas de Palma Soriano durante el año 2025.

Método

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en la filial de ciencias médicas de Palma Soriano, durante el año 2025. La población estuvo constituida por 45 profesores de la carrera de Enfermería todos categorizados con más de cinco años de experiencia en la docencia y que han recibido al menos un curso relacionado con la actividad docente.

Se parametrizó la variable única de estudio de cultura pedagógica en los profesores de la carrera de Enfermería a partir de la derivación en cuatro dimensiones y 20 indicadores cuya distribución se muestra a continuación (tabla 1).

Tabla 1. Parametrización de la variable en estudio

Cultura pedagógica de los profesores de la carrera de enfermería	
Dimensiones	Indicadores
Cognoscitiva: conjunto de saberes, normas de conducta y actuaciones que distinguen al profesor de enfermería	Nivel de conocimientos pedagógicos Conocimientos sobre el programa de Enfermería Nivel de dominio de normas educativas e investigativas Nivel de comunicación y socialización Nivel de actuación ante los desafíos de la profesión



Docencia: aplicación de tecnologías pedagógicas, axiológicas, y sanitarias para la satisfacción de la actividad profesional docente	Nivel de dominio de las tecnologías que distinguen la profesión Grado de desarrollo de innovación tecnológica Nivel de aplicación de métodos y procedimientos educativos Nivel de gestión de publicaciones Grado de transformación de los modos de actuación profesional
superación: preparación integral, actualizada, y contextualizada, conjunto de acciones de superación continua que conducen al mejoramiento del desempeño docente	Nivel de motivación por la superación en temas de comunicación e investigación Nivel de dominio de aspectos de cultura del cuidado enfermero Nivel de dominio de contenidos relacionados con la comunicación Nivel de tratamiento de temas de didáctica de la educación médica Nivel de desarrollo y comunicación de investigaciones
Identidad profesional docente: tradiciones, formas de concebir la profesión y modos comunes de diagnosticar y resolver problemas de la profesión	Grado de incorporación de experiencias profesionales Nivel de comprensión de las esencias profesionales Nivel de flexibilidad en la implementación de las esencias de la profesión Nivel de diagnóstico de los problemas de la profesión Nivel de comunicación y solución de los problemas de la profesión

Para la obtención de la información se aplicaron tres instrumentos previa validación: la encuesta, la entrevista y la observación científica. Los datos obtenidos se procesaron en el paquete estadístico SPSS y se resumieron en frecuencias absolutas y relativas, visualizándose los resultados en gráficos para su mejor comprensión.

Se realizó el análisis de los resultados de la investigación obtenidos por vía empírica, a través del procedimiento de la triangulación metodológica de los resultados descritos en el examen de los instrumentos. La triangulación tuvo la finalidad de establecer relaciones entre métodos y estudiar un fenómeno particular.⁽⁹⁾

La regla de decisión utilizada se describe a continuación:

- Potencialidad: cuando el resultado del indicador se encuentra en nivel alto entre 0%-49,0 %.



- Desarrollo: cuando el resultado del indicador se encuentra en nivel medio entre 50,0-69,0 %.
- Insuficiencia: cuando el resultado del indicador se encuentra en nivel bajo entre 70,0 y 100,0 %.

En la investigación se tuvo en cuenta aspectos éticos relacionados y la expresión de conformidad, a través de la evidencia escrita registrada en consentimiento informado. También se aprobó la investigación por los directivos de la institución donde tiene lugar.

Resultados

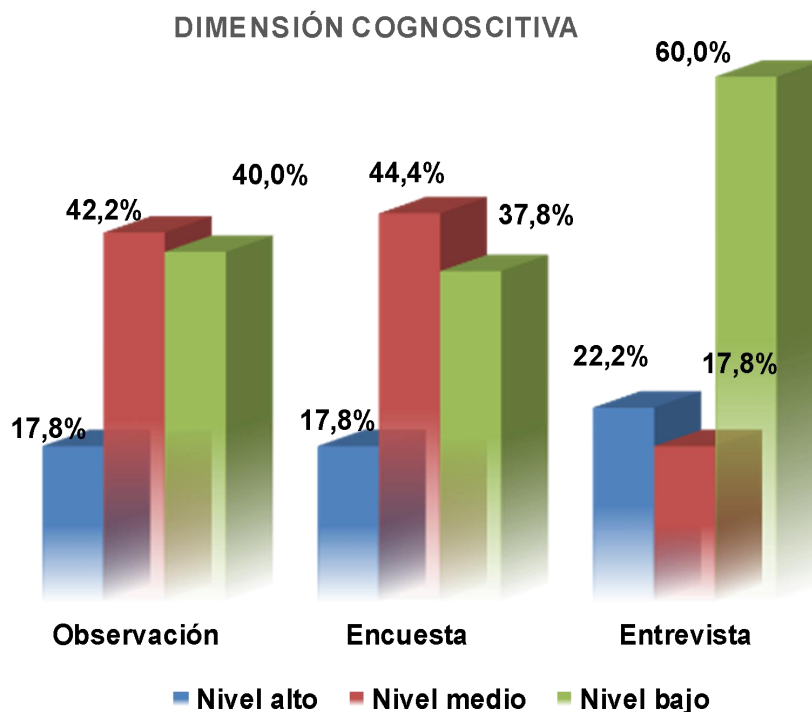


Fig. 1. Resultados de la aplicación de instrumentos en la dimensión cognoscitiva.

En la dimensión cognoscitiva los resultados de la observación constató que 60,0 % (127) de los docentes poseen nivel bajo de conocimientos sobre la profesión y solo 7 de ellos poseen un nivel alto para 17,8 %. Se manifestaron como deficiencias, limitados conocimientos pedagógicos, bajo dominio de normas educativas e investigativas además del escaso nivel de actuación ante los desafíos de la profesión.

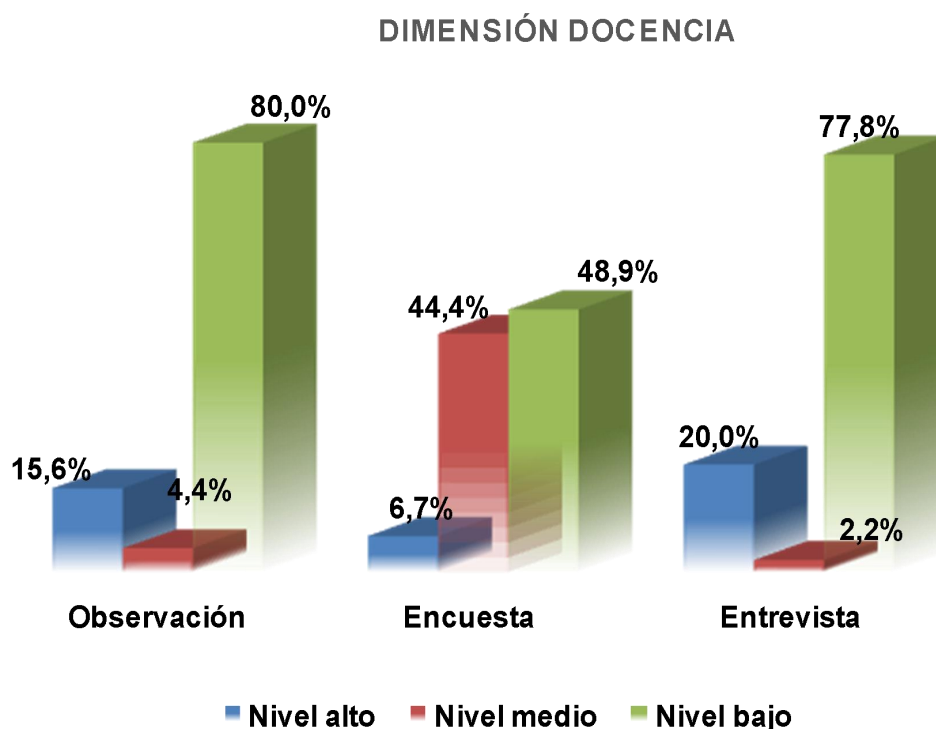


Fig. 2 Resultados de la aplicación de instrumentos en la dimensión docencia

En la dimensión docencia 36 de los profesores mostró bajo nivel referido al desempeño docente lo que representó 80,0 % mientras que 15,6 % (7), manifestó un alto nivel, lo que se exteriorizó como insuficiencias, el escaso dominio de las tecnologías que distinguen la profesión, reducido nivel de aplicación de métodos y procedimientos educativos, bajo nivel de gestión de publicaciones.



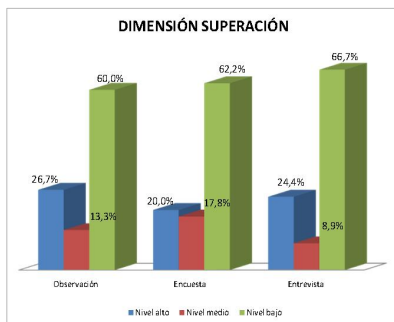


Fig. 3 Resultados de la aplicación de instrumentos en la dimensión superación

La dimensión superación reflejó que 66,7 %(30) profesores presentaron bajo nivel, 8,9 %(4) profesores nivel medio. Se descubrió como insuficiencia, carencias relacionadas con el conocimiento de aspectos generales de cultura del cuidado enfermero y deficiencias respecto al nivel de desarrollo y comunicación de investigaciones.



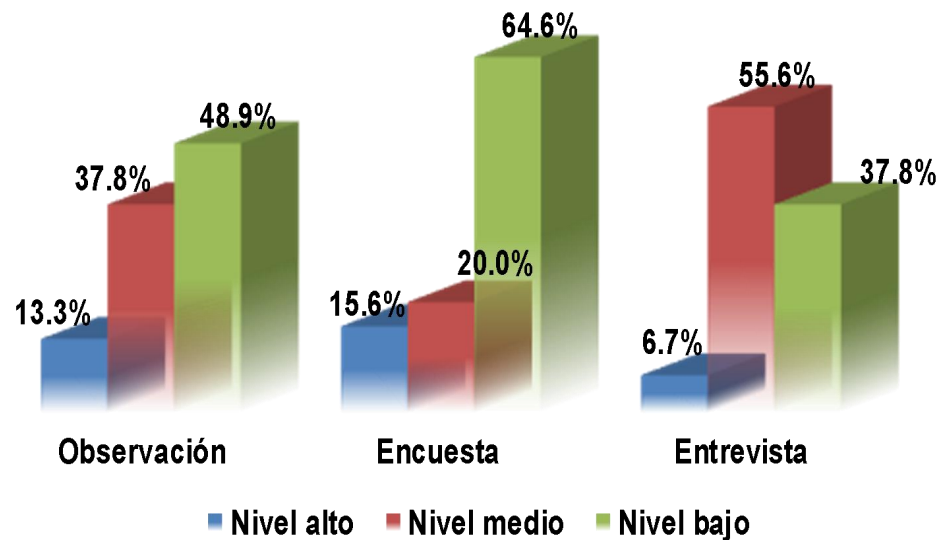


Fig. 4 Resultados de la aplicación de instrumentos en la dimensión identidad profesional docente

La dimensión identidad profesional docente manifestó 64,6 % (30) profesores con nivel bajo y solo un 6,7 % (3) profesores con nivel bajo, resultó como insuficiencias el insuficiente nivel de comprensión de las esencias profesionales, bajo grado de incorporación de las experiencias profesionales y existió poca flexibilidad en la implementación de las esencias de la profesión

Discusión

Los resultados de esta investigación concuerdan con los obtenidos por otros autores que han investigado sobre el tema, como Ponce⁽¹⁰⁾ en la obra Exploración innovadora de las teorías pedagógicas como fundamento para la praxis docente en la Educación Universitaria, quien caracterizó la variable cultura profesional pedagógica y reveló



limitada preparación en temas de didáctica y pedagogía, insuficiente uso de métodos y técnicas para promover el aprendizaje desarrollador en los estudiantes, poca atención a los retos de la profesión y limitado dominio de habilidades investigativas.

Por su parte Torres,⁽¹¹⁾ reveló en su investigación Desempeño docente en un programa educativo de reciente creación en una universidad pública mexicana el resultado de varios estudios que determinan como principales necesidades profesionales, el limitado uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TICs), limitaciones en aspectos pedagógicos, en competencias comunicativas e investigativas, así como en la aplicación de una didáctica desarrolladora, cabe destacar que tuvo como variables la competencia profesional del docente y la practica pedagógica.

En ese mismo orden Ylliesca,⁽¹²⁾ expuso en la obra Clima organizacional y desempeño docente, las carencias en los profesionales respecto a limitaciones en la comunicación e investigación, así como en el campo educativo, limitadas acciones de innovación tecnológica-educativa en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), escaso dominio de saberes pedagógicos y poca producción intelectual.

Lima⁽¹³⁾propuso una estrategia de superación profesional para potenciar el estudio y pone en evidencia que los docentes analizados presentaron insuficiencias respecto a los conocimientos pedagógicos.

De igual forma Mejía⁽¹⁴⁾detectó que los docentes de Enfermería presentan insuficiencias respecto a los conocimientos pedagógicos. Por su parte Zarzosa⁽¹⁵⁾ y Rodríguez⁽¹⁶⁾ obtuvieron como resultados de su investigación el bajo nivel de conocimientos pedagógicos, de las tecnologías de la profesión y de metodología de la investigación de los docentes.

La cultura pedagógica aporta a los profesores conocimientos para un adecuado desempeño y tiene en cuenta los adelantos pedagógicos y curriculares que incluyen actitudes, formas de relación e inciden en la calidad educativa, en conjunto con las tecnologías de la información todo ello de manera contextualizada.



La carrera de Enfermería en la filial de ciencias médicas de Palma Soriano, durante el año 2025 se caracterizó por insuficiencias detectadas en la cultura pedagógica del colectivo docente que allí labora.

Referencias bibliográficas

1. Coto Tacusi TF. Desempeño docente en la calidad educativa. Revista horizontes 2023 [citado 26/10/2024];7(29):1361-73. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a23-1361-1373.pdf>
2. Mendoza Rodríguez H. Apuntes sobre educación médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023 [citado 26/10/2024]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/apuntes-sobre-educacion-medica>
3. Camacho Herrera JD, Sánchez Balcázar RA, Hernández Roalino LR, Paredes Menéndez GE. Estrategias motivacionales para la mejora del desempeño docente. Ciencia Latina. 2023 [citado 21/04/2025];7(2):4947-71. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5697>
4. Ortiz W, Martínez R, Batista N, García R. La competencia pedagógica emprender en estudiantes de la maestría en Educación Básica y su contribución a la formación integral. Revista Universidad y Sociedad. 2023 [citado 26/10/2024];15(4):343-54. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202023000400343&lng=es&tlng=es
5. Ushina G, Colmenarez T. Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. hcausa 2022 [citado 8/11/2024];14(1):95-108. Disponible en: <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>
6. Pakhomova T, Khavarivska H, Shulha T. Managing the pedagogical culture of university teachers in the context of the impact of COVID-19. Tempos. 2022 [citado 21/12/2022];15(34):18p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8493889>



7. Gutiérrez Hernández M. Culturas pedagógicas de docentes indígenas cabécares. Una mirada a su trabajo áulico. Actualidades Investigativas en Educación. 2024[citado 10/02/2026];24(2):66-96. Disponible en:

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v24n2/1409-4703-aie-24-02-66.pdf>

8. Moya Muñoz LD, López Vélez CR, Pérez Marquin JM, Cedeño León MM. La retroalimentación formativa como estrategia para mejorar el desempeño en el aula. RCZ. 2025[citado 10/02/2026];4(2):155-70. Disponible en:

<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/118>

9. Alegre M A. Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. Población y Desarrollo. 2022[citado 23/10/2023];28(54):93-100. Disponible en:

<https://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v28n54/2076-054x-pdfce-28-54-93.pdf>

10. Ponce Ruiz DV, Jalón Arias EJ, Albarracín Zambrano LO, Molina Chalacán LJ. Exploración innovadora de las teorías pedagógicas como fundamento para la praxis docente en la Educación Universitaria. RC. 2024[citado 10/02/2026];20(99):322-30. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3817>

11. Torres Gastelú C A. Desempeño docente en un programa educativo de reciente creación en una universidad pública mexicana. Acta univ. 2025[citado 10/02/2026];35:e4274. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018862662025000100105

12. Yllesca Ramos AG, Córdova García U, Espíritu Patrocinio EM, Buleje Velásquez NP, Gómez Rutti YY. Clima organizacional y desempeño docente. revistahorizontes. 2024 [citado 21/04/2025];8(33):766-75. Disponible en:

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1418>

13Lima Sarmiento L, García Hernández KC, Pérez Esquivel GJ, Arenas Gutiérrez R, Fernández Rodríguez R. Estrategia de superación profesional para potenciar habilidades pedagógicas profesionales en el tutor de Medicina General Integral. Rev



Cubana Educ Super. 2022[citado 03/08/2023];41(2):1-12. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/25>

14. Mejía Janampa M, Mejía Janampa E, Arones Álvaro JJ, Licas Garibay JL, Rojas Conde W, Asto Sulca N. Desempeño profesional del docente en la educación básica: una revisión sistemática. Revista InveCom. 2026[citado 15/07/2025];1:(e601020). Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n1/2739-0063-ric-6-01-e601020.pdf>

15. Zarzosa Celmi LG. Desempeño docente y la calidad educativa en instituciones educativas públicas peruanas. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2025 [citado 9/12/2024];9(38): 1618-28. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v9n38/2616-7964-hrce-9-38-1618.pdf>

16. Rodríguez Y, Aguilar I, Morales AA. La superación profesional dirigida a docentes de Enfermería como vía para mejorar la atención del adulto mayor. Rev Hum Med. 2022[citado 20/12/2022];22(1):34-54. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000100034

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no hay conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Onnis Del Rio Pérez. Conceptualización, Supervisor, análisis formal, metodología, análisis de datos , virtualizacion , redaccion del manuscrito. 80 %

Ileana María Lavalle Mackay. Supervisor, análisis de datos, virtualización 20 %

Revisores: MSc. María Ferrer Pérez

Dr. Jorge Luis Albarrán Gil

Corrector: MSc. Delaine Caridad Núñez Carbonell

