

# Sistema de indicadores para la gestión integrada de la actividad científica estudiantil en la extensión universitaria

Indicator system for the integrated management of student scientific activity in university extension

Yaritza Tardo Fernández. <https://orcid.org/0000-0002-9710-1371>

Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [yaritzatardofernandez@gmail.com](mailto:yaritzatardofernandez@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** La integración entre la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria constituye un desafío con limitaciones documentadas en participación, preparación investigativa y pertinencia social.

**Objetivo:** Identificar un sistema de dimensiones e indicadores para la gestión integrada de la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria en la facultad de Estomatología de Santiago de Cuba.

**Métodos:** Se realizó un estudio exploratorio, descriptivo y transversal desde noviembre de 2025 hasta enero 2026. Se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes con funciones de tutoría, coordinación académica y liderazgo científico, fueron utilizados métodos teóricos y empíricos como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo y enfoque de sistema, encuestas, revisión documental del Plan de Estudios E, análisis porcentual y cualitativo con triangulación.

**Resultados:** en las actividades científicas de los estudiantes 40,0 % no participó y 80,0 % las valora como esenciales, 60,0 % de ellos demanda vinculación con problemas comunitarios, en cuanto a los docentes 88,9 % considera a los estudiantes preparados de forma intermedia, pero 66,7 % de ellos percibe una integración solo moderada. Se



identificaron limitaciones curriculares, ausencia de un modelo de gestión explícito y limitada articulación investigación-extensión. Se definió un sistema de cuatro dimensiones y doce indicadores con sus fuentes de evidencia para la gestión integrada de ambos procesos.

**Conclusiones:** El sistema propuesto constituye una herramienta de gestión estratégica que operacionaliza la integración investigación-extensión, permite la evaluación sistemática y orienta el proceso hacia un modelo con pertinencia social y científica.

**Palabras clave:** actividad científica estudiantil; extensión universitaria; indicadores; educación en estomatología; gestión.

## ABSTRACT

**Introduction:** The integration between student scientific activity and university extension constitutes a challenge, with documented limitations in participation, research training, and social relevance.

**Objective:** To identify a system of dimensions and indicators for the integrated management of student scientific activity and university extension at the School of Stomatology in Santiago de Cuba.

**Methods:** An exploratory, descriptive, cross-sectional study was conducted from November 2025 to January 2026. Surveys were applied to students and faculty members with tutoring, academic coordination, and scientific leadership responsibilities. Theoretical methods (analysis-synthesis, inductive-deductive, system approach), empirical methods (surveys, documentary review of the Study Plan E), as well as percentage-based and qualitative analysis with triangulation were used.

**Results:** In the scientific activities 40,0 % of students did not participate, while 80,0 % consider them essential. Among them, 60,0 % demand a connection with community problems. Regarding teachers, 88,9 % consider students to be intermediately prepared, but 66,7 % perceive only moderate integration. Curricular limitations, the absence of an explicit management model, and limited research-extension articulation were identified. A system comprising four dimensions and twelve indicators, along with their corresponding sources of evidence, was defined for the integrated management of both processes.



**Conclusions:** The proposed system constitutes a strategic management tool that operationalizes research-extension integration, enables systematic evaluation, and guides the process toward a model with social and scientific relevance.

**Keywords:** student scientific activity; university extension; indicators; stomatology education; management.

**Recibido:** 14/02/2026

**Aprobado:** 11/03/2026

## Introducción

La formación integral del estomatólogo contemporáneo enfrenta el imperativo de trascender un paradigma técnico-asistencial exclusivo para asumir un rol proactivo en la generación de conocimiento y la transformación social de la salud bucal.<sup>(1)</sup> En este contexto, la actividad científica estudiantil (ACE) se erige como un pilar fundamental para el desarrollo de competencias investigativas. De forma paralela, la extensión universitaria se consolida como el proceso sustantivo que vincula a la universidad de manera dialéctica con la sociedad, al promover la transferencia del conocimiento y el impacto de la ciencia en el bienestar social y el desarrollo local.<sup>(2,3)</sup>

No obstante, diversos autores han señalado que la relación entre ambos procesos presenta una articulación limitada, lo cual restringe su potencial sinérgico.<sup>(4)</sup> Estudios en el contexto estomatológico cubano revelan una concentración temática de la ACE en áreas clínicas y una baja tasa de publicación, lo que implica que una mínima parte del conocimiento generado se aplica a la comunidad de manera planificada.<sup>(5,6)</sup> Estas investigaciones coinciden en identificar desafíos que afectan el desarrollo investigativo estudiantil, tales como diseños curriculares poco integradores, limitaciones en la tutoría y una producción científica reducida en revistas especializadas.<sup>(7,8,9)</sup>



Investigaciones precedentes han ofrecido valiosos diagnósticos descriptivos y analíticos del estado de la ACE en diferentes facultades de Estomatología del país.<sup>(10,11,12,13)</sup> Estos estudios han caracterizado la producción científica, han explorado la percepción y disposición de los estudiantes, e identificado barreras recurrentes como la sobrecarga académica y la falta de motivación. Sin embargo, se han centrado de manera predominante en medir el "qué" y el "cuánto", sin profundizar lo suficiente en "cómo" gestionar la integración de la ACE con la extensión universitaria. Se configura así un escenario donde la identificación del problema no trasciende hacia herramientas metodológicas para la intervención social.

En consecuencia, se revela un vacío en la literatura científica: si bien se documentan los aspectos descriptivos y las limitaciones de la ACE de forma aislada, son escasos los estudios que proponen marcos teórico-operativos para gestionar su integración con el proceso extensionista. Existe una necesidad no satisfecha de instrumentos que conviertan a la extensión en el eje articulador que otorgue pertinencia social a la investigación estudiantil y canalice sus resultados hacia la transformación comunitaria.<sup>(14,15,16,17)</sup>

Un diagnóstico preliminar realizado en la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba entre noviembre de 2025 y enero de 2026 corroboró estas insuficiencias. Mediante encuestas a estudiantes y docentes, unido al análisis crítico del Plan de Estudios E,<sup>(18)</sup> se identificaron limitaciones en la participación estudiantil en actividades científicas, en el desarrollo de sus competencias investigativas, así como en la derivación de las investigaciones estudiantiles hacia la solución de problemas de salud bucal de la comunidad.

El análisis reveló que dichas insuficiencias responden, de manera esencial, a la ausencia de un modelo de gestión que articule de forma coherente la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria, lo que demanda un instrumento metodológico que permita orientar, monitorear y evaluar su articulación en la práctica formativa.

En respuesta a esta problemática y para llenar el vacío identificado en la literatura, se propone un sistema de dimensiones e indicadores para la gestión integrada de la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria en el perfil de Estomatología.



Este marco evaluativo deviene herramienta que operacionaliza el vínculo entre ambos procesos para una mayor pertinencia e impacto social.

## Métodos

Se realizó un estudio exploratorio, descriptivo y transversal entre noviembre de 2025 y enero de 2026 en la facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. El universo estuvo conformado por 192 estudiantes de la carrera de Estomatología y por 20 docentes con funciones de tutoría, coordinación académica o liderazgo científico. Sin embargo, la muestra final quedó constituida por 10 estudiantes que accedieron de forma voluntaria a participar, lo que representa una limitación del estudio.

En el caso de los docentes, mediante un muestreo intencional, se seleccionaron 9 profesionales con experiencia y responsabilidades directas en la gestión de la actividad científica estudiantil, lo que representa el 45,0 % del universo total. Se incluyeron tutores de trabajos científicos, coordinadores de año académico, miembros de comisiones científicas, coordinadores de proyectos y responsables de grupos científicos estudiantiles. Dado el carácter exploratorio del estudio, se consideró esta muestra como suficiente para los fines cualitativos y de contraste preliminar entre participantes, si bien su tamaño constituye una limitación que se explicita en el apartado correspondiente.

La base del análisis fue la gestión integrada de la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria en el perfil de Estomatología, entendida como el proceso sistemático de planificación, organización, ejecución y evaluación que articula la investigación estudiantil con la proyección social universitaria, para garantizar la pertinencia de los resultados científico-estomatológicos y su impacto en la salud bucal comunitaria. Se operacionaliza en cuatro dimensiones y doce indicadores, precisados a continuación.

- Dimensión 1 de proyección comunitaria de la investigación estudiantil, con sus indicadores: porcentaje de proyectos derivados del análisis de situación de salud



bucal en áreas de atención primaria; nivel de participación de actores de salud en líneas de investigación priorizadas y grado de pertinencia social percibida por tutores y representantes comunitarios.

- Dimensión 2 de gestión curricular y formativa para la investigación-extensión, con sus indicadores: grado de sistematización de competencias investigativas en asignaturas optativas y electivas; porcentaje de horas prácticas de asignaturas con escenarios comunitarios y porcentaje de estudiantes que reciben formación en diseño de proyectos con enfoque de impacto en salud bucal y comunicación científica.
- Dimensión 3 de articulación organizativa y de gestión científica, con sus indicadores: nivel de satisfacción de estudiantes y tutores con los procedimientos de convocatoria, tutoría y evaluación; grado de coordinación efectiva entre departamentos de investigación y extensión y cátedras honoríficas y porcentaje de profesores y tutores que han recibido
- superación en metodologías de investigación y comunicación científica en los últimos dos años.
- Dimensión 4 de impacto y transferencia de resultados científico-estomatológicos generados, con sus indicadores: porcentaje de investigaciones que generan productos de transferencia comunitaria; número de actividades de socialización de resultados científico-estomatológicos en espacios comunitarios e indicadores bibliométricos de la producción científica estudiantil.

Métodos teóricos: se empleó el análisis-síntesis para la revisión documental y el procesamiento de los instrumentos; el inductivo-deductivo para contrastar la teoría con la realidad observada y el enfoque de sistema para la interpretación del proceso y la concepción integrada del sistema de dimensiones e indicadores.

Métodos empíricos: se aplicaron dos cuestionarios autoadministrados en línea mediante *Google Forms*. El primero, dirigido a estudiantes, indagó sobre preparación, valoración de la investigación, conocimiento de proyectos, nivel de implicación, motivaciones y barreras. El segundo, dirigido a docentes, exploró desarrollo de la actividad científica,



integración investigación-extensión, preparación estudiantil y factores limitantes. Ambos combinaron preguntas cerradas y abiertas.

En ese mismo sentido, se realizó un análisis de contenido del Plan de Estudios E, con énfasis en la disciplina Metodología de la Investigación y Bioestadística, así como la función investigativa del Modelo del Profesional. Se examinó la coherencia interna entre funciones declaradas y concreción curricular, el peso horario de la formación investigativa, la existencia de mecanismos de integración explícitos y la claridad de los procedimientos de gestión.

Para el procesamiento de los datos cuantitativos de ambas encuestas, se aplicó un análisis porcentual y de frecuencias. Los resultados fueron organizados en tablas para visualizar cada indicador. Para el tratamiento de las respuestas abiertas y el contenido documental, se empleó el análisis cualitativo. Como resultado, se triangularon los resultados de los instrumentos y el análisis documental, lo que permitió una interpretación multidimensional del objeto estudiado.

Las encuestas fueron anónimas y los participantes otorgaron su consentimiento informado al momento de responder los cuestionarios en línea, con pleno conocimiento del carácter voluntario de su participación y del uso exclusivo de los datos con fines investigativos. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato en el tratamiento y presentación de los resultados.

## Resultados

La encuesta a estudiantes fue respondida por 10 alumnos de la carrera de Estomatología, distribuidos por año académico: primer año (4), segundo año (3), tercer año (2) y cuarto año (1). Del total, 4 estudiantes (40,0 %) se declararon alumnos ayudantes. La encuesta a docentes y gestores fue respondida por 9 profesionales, lo que representa el 45,0 % del universo total de 20 docentes con funciones de tutoría, coordinación académica o liderazgo científico en la facultad. Las funciones desempeñadas fueron: tutor de trabajos científicos (7), coordinador de año académico (4), miembro de comisiones científicas (3),



coordinador de proyecto de investigación (2) y responsable de grupo científico estudiantil (1). En cuanto a su formación académica, 5 (56,0 %) poseían grado científico de máster y 3 (33,0 %) de doctor en ciencias; 6 (67,0 %) acumulaban más de 15 años de experiencia docente.

En relación con el nivel de implicación en actividades científicas, 4 estudiantes (40,0 %) refirieron no haber participado nunca en una actividad científica formal, 5 (50,0 %) declararon una participación ocasional y solo 1 (10,0 %) manifestó una participación regular (tabla 1).

**Tabla 1.** Estudiantes según nivel de implicación en actividades científicas.

Nivel de Implicación	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
No he participado en ninguna actividad formal	4	40,0 %
He participado de forma ocasional	5	50,0 %
He participado de forma regular	1	10,0 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0 %</b>

Tres docentes (33,3 %) estimaron que la participación activa de los estudiantes en actividades científicas es inferior al 10,0 % del alumnado, y 4 (44,4 %) la situaron entre 10 y 25,0 %. Solo 2 (22,2 %) ofrecieron estimaciones superiores a 25,0 % (tabla 2).

**Tabla 2.** Docentes según porcentaje de participación estudiantil en actividades científicas.

Rango de Participación Estimada	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Menos del 10,0 %	3	33.3 %
Entre 10,0 y 25,0 %	4	44.4 %
Entre 26,0 y 50,0 %	1	11.1 %
Entre 51,0 y 75,0 %	1	11.1 %



Más del 75,0 %	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100,0 %</b>

A pesar de la baja participación, 8 estudiantes (80,0 %) valoraron la ACE como "bastante" o "esencial" para su formación profesional, lo que evidencia una discrepancia que existe entre el reconocimiento de su importancia y la implicación práctica. Otros de los factores limitantes identificados fueron, la excesiva carga académica (media de 4,1 en escala de 1 a 5) y la falta de información sobre oportunidades (media de 3,8). Los docentes coincidieron en señalar la sobrecarga académica (media de 3,3), desmotivación estudiantil (media de 3,6) y la falta de preparación metodológica (media de 3,4) como aspectos negativos.

En cuanto a la preparación para enfrentar tareas de investigación, 7 estudiantes (70,0 %) la consideraron suficiente. Sin embargo, desde la perspectiva docente, 8 profesionales (88,9 %) calificaron a los estudiantes como preparados de forma intermedia (6, equivalente a 66,7 %) o mal preparados (2, equivalente a 22,2 %). Ningún docente los calificó como "muy bien preparados" (tabla 3).

**Tabla 3.** Percepción comparada de estudiantes y docentes sobre la preparación investigativa

Perspectiva		Preparados		
		Muy bien/bien Preparados	de forma intermedia	Mal/muy mal Preparados
<b>Autopercepción (n=10)</b>	<b>Estudiantil</b>	70,0 %	No aplica*	30,0 %
<b>Evaluación Docente (n=9)</b>		0%	66,7 %	22,2 %

Las respuestas de los docentes fundamentaron esta valoración en limitaciones observadas en la práctica. Un docente señaló: "En las estrategias curriculares de los programas no vienen fundamentadas las tareas investigativas que deben desarrollar los



estudiantes". Otro argumentó que "la asignatura psicología termina con un trabajo final investigativo y los estudiantes no dominan la metodología para hacerlo".

En relación con los factores motivacionales para participar en actividades científicas, 6 estudiantes (60,0 %) seleccionaron como una de las tres opciones principales el que estas se "vinculen de manera directa a problemas de salud bucal de la comunidad", lo que confirma la expectativa estudiantil de que la investigación tenga una proyección social.

Desde la óptica de los docentes, la valoración sobre el nivel de integración entre la ACE y la extensión universitaria mostró los siguientes resultados: 6 (66,7 %) la calificaron como "moderada, con algunas actividades conjuntas"; 1(11,1 %) la consideró "baja, procesos paralelos"; y 2 (22,2 %) reportaron una "buena integración, se planifican de manera conjunta". Ningún docente percibió una integración "excelente" (tabla 4).

**Tabla 4.** Docentes según percepción sobre el nivel de integración investigación-extensión

Nivel de Integración	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Baja integración, son procesos paralelos	1	11,1 %
Integración moderada, con algunas actividades conjuntas	6	66,7 %
Buena integración, se planifican de manera conjunta	2	22,2 %
Excelente integración, complementaria y sinérgica	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100,0 %</b>

A pesar de esta valoración, la totalidad de los docentes (9, 100,0 %) reconoció que la extensión universitaria posee potencialidades para fortalecer la actividad científica estudiantil. Entre las más señaladas destacaron: "genera motivación por el impacto social tangible" (8 menciones, 89,0 %), "facilita la aplicación práctica de conocimientos" (7



menciones, 78,0 %) y "proporciona problemas reales como objetos de estudio" (6 menciones, 67,0 %).

El análisis de contenido de las encuestas y la revisión documental, permitió identificar factores que limitan la gestión integrada de la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria:

- ✓ En lo curricular: La formación investigativa recibe un espacio reducido en el Plan de Estudios (68 horas, 1,15 % del total), lo que resulta insuficiente para desarrollar competencias investigativas complejas. Los estudiantes señalaron que la metodología se imparte "en segundo año" y que "no es suficiente, debe sistematizarse en todos los años". Los docentes coincidieron en que la preparación es insuficiente porque "debe ser una asignatura con muchas horas" y porque "hay ausencia en el currículum de materia relacionada".
- ✓ En lo teórico-metodológico: La formación investigativa se presenta en el Plan de Estudios E como una responsabilidad transversal, delegada a la Estrategia Curricular de Investigaciones e Informática y a la Disciplina Principal Integradora, sin un modelo de gestión explícito que la operacionalice en el quehacer de las disciplinas y asignaturas. Los docentes hicieron referencia a "poca gestión de los colectivos de asignaturas" y la necesidad de que la actividad científica sea "una prioridad".
- ✓ En la articulación investigación-extensión: Se constató una integración ocasional y no sistematizada, con ausencia de herramientas que precisen la integración de las investigaciones con diagnósticos comunitarios. Esta brecha entre el discurso teórico sobre la vinculación universidad-sociedad y su concreción práctica revela una limitación de orden epistemológico y metodológico.

Estos factores evidencian la ausencia de un marco teórico-operativo que conceptualice y oriente la gestión integrada de ambos procesos. En este contexto, una herramienta de orientación estratégica que articule de forma coherente la investigación estudiantil y la extensión, permite superar el enfoque fragmentado actual y dotar a la actividad científica de una proyección social pertinente, científica y bien fundamentada.



En consecuencia, se propone el Sistema de dimensiones e indicadores para la gestión integrada de la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria en el perfil de Estomatología, como marco teórico-operativo para el diagnóstico, monitoreo y evaluación de ambos procesos integrados, a la toma de decisiones orientadas a un modelo con pertinencia social. A continuación, se presenta su estructura lógica con su definición, indicadores y fuentes de información.

- **Dimensión 1: Proyección comunitaria de la investigación estudiantil**

Definición: Grado de vinculación de los proyectos de investigación estudiantil con necesidades de salud bucal identificadas en la comunidad, lo que garantiza su pertinencia social desde su génesis. Esta dimensión responde a la necesidad de que las investigaciones surjan de diagnósticos participativos y no de intereses académicos arbitrarios.

**Indicadores:**

- 1.1 Porcentaje de proyectos derivados del análisis de situación de salud bucal en áreas de atención primaria
- 1.2 Nivel de participación de actores de salud en líneas de investigación priorizadas
- 1.3 Grado de pertinencia social percibida por tutores y representantes comunitarios

Fuentes de información: protocolos de proyectos; informes de análisis de atención de salud, actas de reuniones; entrevistas, encuestas.

- **Dimensión 2: Gestión curricular y formativa para la investigación-extensión**

Definición: Grado de incorporación de competencias investigativas con enfoque social en el currículo formal, orientado a formar estudiantes capaces de investigar problemas comunitarios de salud bucal y comunicar sus resultados.

**Indicadores:**



2.1 Grado de sistematización de competencias investigativas en asignaturas optativas y electivas.

2.2 Porcentaje de horas prácticas de asignaturas con escenarios comunitarios.

2.3 Porcentaje de estudiantes que reciben formación en diseño de proyectos de impacto en salud bucal y comunicación científica.

Fuentes de información: programas de asignaturas; informes de prácticas; registros de asistencia; base de datos de estudiantes.

- **Dimensión 3: Articulación organizativa y de gestión científica**

Definición: Efectividad de las estructuras, mecanismos y procedimientos institucionales para planificar, ejecutar, dar seguimiento y evaluar la gestión integrada de la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria.

**Indicadores:**

3.1 Nivel de satisfacción de estudiantes y tutores con los procedimientos de convocatoria, tutoría y evaluación.

3.2 Grado de coordinación efectiva entre departamentos de investigación y extensión y cátedras honoríficas.

3.3 Porcentaje de profesores y tutores que han recibido superación en metodologías de investigación y comunicación científica en los últimos dos años.

Fuentes de información: encuestas, entrevistas, actas de reuniones, plan de superación, registro de posgrado, certificados.

- **Dimensión 4: Impacto y transferencia de resultados científico-estomatológicos generados.**

Definición: Grado en que los resultados de las investigaciones estudiantiles, fruto de la gestión integrada, son socializados, utilizados y devueltos a la comunidad para la mejora de las prácticas en los servicios de salud bucal y completar así el ciclo investigativo.

**Indicadores:**



- 4.1 Porcentaje de investigaciones que generan productos de transferencia comunitaria.
- 4.2 Número de actividades de socialización de resultados científico-estomatológicos en espacios comunitarios
- 4.3 Indicadores bibliométricos de la producción científica estudiantil.

Fuentes de información: informes de balance de ciencia y técnica, avales de impacto, registros y relatorías de actividades extensionistas, bases de datos y repositorios de revistas.

## Discusión

El presente estudio permite constatar que la articulación de la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria en la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba presenta insuficiencias que limitan su integración. Los hallazgos obtenidos aportan evidencia empírica que fundamentan la necesidad de un marco teórico-operativo que oriente la gestión integrada de ambos procesos.

En relación con la implicación estudiantil en la investigación, los resultados muestran que el 40,0 % de los estudiantes no ha participado en actividades científicas y solo el 10,0 % lo hace de forma regular, cifras que coinciden con lo reportado por Aniceto,<sup>(12)</sup> quien señala que la investigación científica en estomatología se percibe como una actividad limitada y no masiva. La convergencia entre la percepción estudiantil y la estimación docente otorga consistencia al hallazgo. Este fenómeno no es exclusivo del contexto santiaguero; estudios en otras facultades de ciencias médicas cubanas reportan patrones similares de baja implicación.<sup>(10,11,13,15)</sup>

Sin embargo, la presente investigación revela un elemento distintivo: la paradoja actitudinal. El 80 % de los estudiantes valora la investigación como esencial para su formación, pero no participa. Esta disociación indica que el problema no radica en la falta de reconocimiento de su valor, sino en limitaciones en su gestión que permitan traducir esa disposición favorable en práctica sistemática.

En la preparación investigativa, la brecha entre la autopercepción estudiantil (70,0 % se considera preparado) y la evaluación docente (88,9 % lo califica como aceptable,



intermedia o mal preparado) constituye un hallazgo revelador. Mientras los estudiantes basan su percepción en haber cursado la asignatura de Metodología de la Investigación, los docentes constatan carencias concretas en la aplicación del método científico, la formulación de proyectos y la redacción de resultados. Esta discrepancia documentada con la literatura precedente ha sido escasa.<sup>(7,13)</sup>

El análisis documental confirma que la formación investigativa, reducida a una asignatura aislada, no garantiza el desarrollo progresivo de las competencias que el modelo del profesional exige. Castro<sup>(9)</sup> señala que diseños curriculares con mayor carga horaria y distribución longitudinal muestran resultados superiores en competencias investigativas en odontología, lo que refuerza la necesidad de repensar dicha formación desde una perspectiva de gestión integrada que articule investigación y extensión.

Respecto a la vinculación con problemas comunitarios, el hallazgo más significativo fue la desarticulación entre la actividad científica estudiantil y la extensión universitaria. El 60,0 % de los estudiantes demandó investigaciones vinculadas a problemas comunitarios y el 100,0 % de los docentes reconoció el potencial de la extensión como catalizador motivacional. Sin embargo, la integración real fue muy moderada (66,7 %) o baja (11,1 %). Esta desconexión reduce la oportunidad de dotar a la investigación estudiantil de pertinencia social y a la extensión de rigor científico.

En cuanto a los factores que limitan la gestión integrada, el diagnóstico identificó: una formación investigativa insuficiente para las competencias declaradas, la ausencia de un modelo de gestión con fundamentos explícitos y una integración ocasional y no sistematizada ACE-extensión universitaria. Autores como Arias et al.<sup>(6)</sup> y López et al.<sup>(5)</sup> han enfatizado el valor formativo y transformador de dicha articulación, aunque sus análisis se circunscriben al plano declarativo.

La presente propuesta trasciende el plano declarativo al identificar la ausencia de un marco teórico-operativo para la gestión integrada, como factor esencial de la desarticulación ACE-extensión universitaria, lo que evidencia la necesidad de indicadores que orienten la investigación estudiantil en vínculo sistemático con problemas comunitarios.

Este estudio ofreció, por primera vez en el contexto de la educación estomatológica cubana, un sistema de dimensiones e indicadores diseñado para gestionar dicho vínculo.



El sistema constituyó una herramienta operativa que permitió evaluar de forma sistemática fortalezas y debilidades en cada dimensión clave, con indicadores verificables, medibles y susceptibles de incorporación en los procesos de planificación estratégica y evaluación institucional.

La principal limitación reside en el tamaño reducido de las muestras, condicionado por la disponibilidad voluntaria de los participantes. Esta situación restringe la generalización de los resultados y puede introducir sesgos de autoselección. De igual manera, el estudio se circunscribe a una sola facultad y responde a un corte transversal, lo que limita el establecimiento de relaciones causales.

A pesar de estas limitaciones, el vacío epistemológico revelado, la riqueza cualitativa de los hallazgos y la triangulación de instrumentos, ofrecen un basamento teórico-práctico para justificar la propuesta del sistema de dimensiones e indicadores. Futuras investigaciones deberán validar este sistema mediante criterio de expertos y estudios piloto que evalúen su aplicabilidad, así como confirmar los resultados con muestras de mayor tamaño y representatividad en otras carreras y contextos universitarios.

## Referencias bibliográficas

1. Hernández Ferro LC, Massip Acosta A, Morales Molina X. Confluencia de perspectivas teóricas orientadoras para la formación integral del estudiante de estomatología. *Pedagogía y Sociedad*. 2024 [citado 12/02/2026];27(69):191-12. Disponible en: <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1799>
2. Araujo Rossel Sh, Cabezas Torres A, Acevedo Carrillo NM, La Serna M, La Rosa PA. Políticas públicas en salud bucal en América Latina: avances, desafíos y perspectivas a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 2026 [citado 13/02/2026];6(1), e601071. Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n1/2739-0063-ric-6-01-e601071.pdf>



3. Benzian H, Guarnizo Herreño CC, Kearns C, Muriithi MW, Watt RG. The WHO global strategy for oral health: a milestone towards universal health coverage. *The Lancet Public Health*. 2024 [citado 13/02/2026];9(4):e215-e16. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34174182/>
4. Mesa Valenciano MC, González Aportela O, González-Fernández Larrea M, Batista Mainegra A. La extensión universitaria como expresión del compromiso social en Cuba. *Estud. Desarro. Soc. Cuba Am. Lat.* 2023 [citado 14/02/2026];10(2). Disponible en: <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/1004?articlesBySimilarityPage=62>
5. López Martínez J, Domínguez Suárez A, Gallardo Sarmiento A, Navarro Abreu Y. Investigación y extensión universitaria: una mirada desde la Universidad de Matanzas, Cuba. +E: *Revista de Extensión Universitaria*. 2018 [citado 12/02/2026];8(9):111-25. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/es/article/view/7850/11360>
6. Arias Hernández M, Rodríguez Fernández CA, Montero Arias D, Ruiz Ramírez JM. La promoción de la cultura científica por docentes en formación: beneficios al desarrollo local. *Maestro y Sociedad*. 2017 [citado 12/02/2026];14(3):407-21. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4078/350>
7. Jiménez Muñoz OC, Mojarrieta Hernández LY, Pérez Sánchez MA, Herrera Sarandeses AB, González Espangler L. Actividad investigativa estudiantil en la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba, resultados de un quinquenio. *UNIMED*. 2025 [citado 12/02/2026];7(1):e409. Disponible en: <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/409/326>
8. Carranza Esteban RF, Mamani Benito O, Turpo Chaparro JE. Sobre la producción científica en revistas estudiantiles latinoamericanas. *Educación Médica*. 2021 [citado 12/02/2026];22:S1575181320300462. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181320300462>
9. Castro Rodríguez Y. Desafíos y oportunidades para el desarrollo de la investigación por parte de estudiantes de Odontología. *Odontoestomatología*. 2022



[citado 12/02/2026];24(39):e216. Disponible en:  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ode/v24n39/1688-9339-ode-24-39-e216.pdf>

10. Corrales Reyes IE, Pulido Medina CA, Valdés Gamboa L, Ocampo Rojas SJ, Mejía CR. Factores asociados a las limitaciones e importancia de la investigación percibidas por los participantes de un evento estudiantil de Estomatología en Cuba. Rev cubana Inv Bioméd 2021 [citado 13/01/2026];40(4). Disponible en:  
<https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1396>

11. Hernández Negrín H. La paradoja de la investigación científica estudiantil de las ciencias médicas en Cuba. Investigación en Educación Médica. RIEM. 2017 [citado 12/02/2026];6(22):142. Disponible en:  
<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/246/228>

12. Aniceto Prado VA. La investigación científica en estudiantes de estomatología. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. 2021 [citado 12/02/2026];7(2):519-34. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8305759>

13. Benítez Rojas LC, Muñoz CI, Querol OC. Actividad científica estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas durante el 2020-2023. UNIMED. 2024 [citado 12/02/2026];6(2):e371. Disponible en:  
<https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/371/pdf>

14. Magariño Abreus L, Echevarria Regojo L, Rivero Morey R, Ramos Rangel Y, Roque Batista T. Caracterización de la producción científica en estudiantes de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Revista 16 de Abril. 2021a [citado 12/02/2026];60(Supl.):e1227. Disponible en:  
[https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/1227/pdf](https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1227/pdf)

15. Magariño Abreus LR, Echevarria Regojo L, Rivero Morey RJ, Ramos Rangel Y. Percepción sobre investigación científica en estudiantes de estomatología. Univ Méd Pinareña. 2021 [citado 12/02/2026];17(2):e737. Disponible en:  
<https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/737/pdf>

16. Piñera Castro HJ, Saborit Rodríguez A. Caracterización de la actividad investigativa de los alumnos ayudantes en la Facultad "Victoria de Girón". Educación



Médica Superior. 2023 [citado 12/02/2026];37(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412023000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000200007&lng=es).

17. Piñera Castro HJ, Saborit Rodríguez A. Factores asociados a la publicación científica en estudiantes habaneros de medicina y estomatología. Rev Cuba Med Mil. 2023 [citado 12/02/2026];52(1). Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2428/1798>

18. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudios E. Carrera Estomatología. La Habana: MES; 2020.

**Revisores:** Dr. C. Geovanis Olivares Paizan

Dra. Leanis Vega Medina

**Corrector:** MSc Delaine Núñez Carbonell

