

Estrategia académica para continuidad de estudios de estomatología en condiciones de contingencias

Academic Strategy for the Continuity of Dentistry Studies under Contingency Conditions

Luís Frómeta Díaz^{1*} <https://orcid.org/000-0002-5434-6141>

Cristina Perdonó Estrada¹ <https://orcid.org/000-0003-3472-9150>

Galina Hernández Álvarez¹ <https://orcid.org/000-0001-9057-7097>

Virginia Cano Reyes¹ <https://orcid.org/0000-0001-3384-5942>

Ana Caridad López Vantour¹ <https://orcid.org/0009-0007-1895-8080>

¹Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Cuba.

Autor para la correspondencia: luis.frometa@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Las Universidades médicas cubanas alinean las demandas sociales emergentes del contexto actual y enfrentan problemáticas diversas y desafiantes por lo que, se presenta una estrategia académica para continuidad de estudios de estomatología durante la contingencia energética.

Objetivo: Diseñar una estrategia académica para la continuidad de la formación de estudiantes de la facultad de Estomatología de Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba durante la contingencia energética.

Método: Se realizó una investigación de desarrollo, cualitativa transversal, sustentada en métodos de investigación-acción-participativa que consta de 2 etapas: diseño - ejecución y valoración. Los métodos empíricos utilizados fueron la consulta especialista, taller de socialización y encuesta de satisfacción para el diseño y



valoración. Participaron 118 estudiantes y 11 especialistas de la facultad de Estomatología de Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba en el 1er semestre de 2026.

Resultados: Entre los especialistas 72,2 % la consideró muy imprescindible y en el taller de socialización fue valorada por el carácter contextual, flexible, dinámico y participativo. Alrededor de 91,0 % de los estudiantes quedaron muy satisfechos por lo que se contacta la pertinencia y aplicabilidad.

Conclusiones: La estrategia es técnicamente factible, dinámica y contextual ya que se apoya en potencialidades de bajo costo y de alto impacto. Responde a las demandas actuales de la Educación Médica y al llamado de la Revolución, para la formación continua de los profesionales ante situaciones complejas.

Palabras clave: Educación médica; estudiantes; salud bucal; estomatología.

ABSTRACT

Introduction: Cuban medical universities align with emerging social demands of the current context and face diverse and challenging problems. Therefore, an academic strategy for the continuity of dentistry studies during the energy contingency is presented.

Objective: To design an academic strategy for the continuity of training of dentistry students at the Faculty of Dentistry, University of Medical Sciences of Santiago de Cuba during the energy contingency.

Method: A qualitative, cross-sectional developmental research study was conducted, based on action-participatory research methods, consisting of two stages: design-execution and evaluation. The empirical methods used were expert consultation, a socialization workshop, and a satisfaction survey for design and evaluation. A total of 118 students and 11 specialists from the Faculty of Dentistry, University of Medical Sciences of Santiago de Cuba participated during the first semester of 2026.

Results: Among the specialists, 72,2 % considered the strategy highly essential. In the socialization workshop, it was valued for its contextual, flexible, dynamic, and participatory nature. Approximately 91,0 % of the students were very satisfied.



Conclusions: The strategy is technically feasible, dynamic, and contextual, as it relies on low-cost, high-impact potentialities. It responds to the current demands of Medical Education and the call of the Revolution for the continuous training of professionals in complex situations.

Keywords: Medical education; students; oral health; stomatology.

Recibido: 27/05/2026

Aprobado: 30/05/2026

Introducción

Las contingencias energéticas, caracterizadas por interrupciones prolongadas del suministro eléctrico, constituyen una amenaza recurrente que impacta directamente la infraestructura universitaria. Ante esta realidad, la planificación de estrategias de contingencia se erige como un componente esencial de la gestión académica y administrativa.⁽¹⁾ En el contexto actual, las instituciones universitarias, particularmente aquellas que forman recursos humanos como la Estomatología, se enfrentan al desafío de garantizar la continuidad de sus procesos formativos ante escenarios de crisis.

Cuba tras décadas, se debate en cambios de políticas y directrices para el crecimiento económico, priorizar la salud y el bienestar social. Estudios denotan que el sistema educacional cubano juega un papel esencial en medio de las complejas etapas de amenazas, dadas al recrudecimiento del bloqueo impuesto por los Estados Unidos; desde su papel de orientar y formar, así como, el rol de protectores de los logros alcanzados.^(2,3)

Varios autores describen a Cuba como referente internacional en la preparación integral del profesional de la salud con un enfoque clínico, epidemiológico, salubrista e inclusivo, reflejado en la eficacia de los servicios prestados.⁽⁴⁾ Otros concuerdan que se trata de la capacidad de promover la adaptabilidad y la resiliencia institucional,



transformando las debilidades en oportunidades para innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. ^(5,6)

Desde esta perspectiva, los docentes posibilitan a los estudiantes autonomía, capacidad para el estudio y creatividad para su desarrollo en los escenarios académicos en contextos cambiantes, contribuye además salvaguardar la formación, que en situaciones de crisis demanda mayor capacidad de respuesta asistencial, donde, el modelo de Estomatología hace énfasis en la promoción y prevención de las enfermedades bucodentales, como una herramienta fundamental en diversos entornos sociales que implican las contingencias. ^(7,8)

En el contexto actual de la formación del profesional de Estomatología y las demandas sociales emergentes, exige enfoque pedagógico que integre no solo los conocimientos y las habilidades asistenciales sino otros aspectos axiológicos. Esto demanda la comprensión del encargo social que le concierne para enfrentar problemáticas complejas en escenarios clínicos cada vez más diversos y desafiantes. ^(3,4)

En tal sentido, si bien se reconocen las modificaciones realizadas a los planes y programas de estudios generados por la necesidad social, todavía se imponen transformaciones en la práctica docente-asistencial de los estudiantes de Estomatología y las Tecnologías inherentes. Para ello se requiere alinear la educación de posgrado; la formación académica y la superación profesional dadas por la necesidad de un proceso de formación que tipifique estrategias que involucren un proceso coherente, integrador y comprometido en los momentos actuales. ^(8,9,10)

Teniendo en cuenta las indicaciones para enfrentar la actual contingencia energética a partir de las orientaciones para el curso 2025 - 2026 de la dirección de docencia del MINSAP y la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba para el inicio del II periodo del presente curso escolar, en la facultad de Estomatología suscita la necesidad de solucionar la situación social que impide el desarrollo del proceso docente educativo como problema a resolver desde la necesidad de la continuidad de estudios en tiempos de contingencia y se alinea por las siguientes razones de reordenamiento:

- Estado de contingencia energética del país y sus consecuencias. Incluye la opción 0, lo que imposibilitaría el traslado de los estudiantes a la sede principal.



- Necesidad de continuidad al proceso docente educativo que dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje en situaciones impredecibles.

Las razones que anteceden conducen a las acciones y se fundamentan bajo los siguientes principios rectores:

- Flexibilidad curricular. Alternancia entre actividades presenciales, semipresenciales y totalmente a distancia según municipio.
- Equidad territorial. Propiciar que estudiantes de municipios distantes de la capital provincial no queden en desventaja.
- Optimización energética. Concentrar actividades presenciales en bloques que se correspondan con unidades didácticas que permitan la reducción del consumo.
- Uso racional de las TIC. Elaboración de recursos de aprendizajes abiertos que prioricen el acceso a las vías posibles en dependencia de la situación del contexto. Priorizar materiales accesibles desde datos móviles de existir.
- Coordinación interinstitucional. Articulación con direcciones municipales de salud para espacios de estudio, conectividad mínima, selección de posibles tutores en las sedes.

Por lo que surge la necesidad de elaborar una estrategia académica para continuidad de estudios de estomatología en condiciones de contingencia energética que tiene como objetivo: Diseñar una estrategia académica para garantizar la continuidad y calidad de la formación integral de los estudiantes de la facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba durante la contingencia energética en el curso 2025-2026.

Métodos

Se realizó una investigación de desarrollo de los recursos humanos, cualitativa transversal sustentada en métodos teóricos de la investigación-acción-participativa. Este método teórico permitió identificar las configuraciones y relaciones esenciales y reconoció su complejidad para lograr la continuidad del proceso de formación de los



estudiantes en cada contexto. Además, se aplicó el método de análisis-síntesis en todo el proceso interpretativo de la estrategia.

Participaron en el estudio 118 estudiantes de Estomatología ubicados en zonas aledañas, durante el período del II Semestre del curso escolar febrero-julio de 2026, de la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

La estrategia se estructuró en 2 etapas: diseño y ejecución y valoración. El diseño provino de la fundamentación, en la que se llevó a cabo un análisis documental que implicó la revisión de las normativas del Ministerio de Salud Pública que regulan el trabajo docente metodológico en la enseñanza superior en Ciencias Médicas y se analizó su adecuación para la formación de estudiantes de estomatología en tiempos de contingencia, en concordancia con la Resolución del Ministerio de Educación Superior # 47/2022. ^(11,12) Además, se examinó el Modelo del Profesional y se realizaron análisis del plan de estudio y de los resultados preprofesionales en las áreas asistenciales.

Esta estrategia se sustentó en los principios del materialismo dialéctico, como parte esencial de la filosofía marxista leninista y se fundamentaron desde los referentes epistemológico, sociológicos, filosóficos y de la Educación Médica. Los métodos empíricos como la encuesta y la consulta de especialista se utilizaron para el diseño y ejecución y el taller de socialización, para la valoración de la estrategia a partir de la puesta en práctica.

La consulta a especialistas se realizó para constatar la validez de los aspectos contenidos en las dimensiones e indicadores de la Estrategia, según los siguientes criterios de Moriyama ⁽¹³⁾ al tomarlo como referente si los aspectos son comprensibles en relación con el fenómeno que se quiere medir; sensible a variaciones en el fenómeno que mide: si el ítem fue capaz de distinguir variaciones de la calidad del proceso y si el instrumento (ítem) tenía suposiciones básicas justificables e intuitivamente razonables: es decir, si existió una justificación para la presencia de dicho ítem en el instrumento.

Se les solicitó a los especialistas que asignaran un valor a cada ítem de los instrumentos para cada uno de los criterios antes expuestos según la siguiente escala:



Muy imprescindible (MI); Bastante Imprescindible (BI); Poco Imprescindible (PI); No Imprescindible (NI). Para evaluar el instrumento aplicado a los especialistas en la consulta como método se estableció una regla de decisiones como sigue:

- Se mantendrían las dimensiones e indicadores de que 70,0 % y más de los especialistas lo considerarían desde muy imprescindible hasta imprescindible.
- No se reconocerían dimensiones e indicadores en los que menos de 70,0 % de los especialistas lo consideraran como poco imprescindible o nada imprescindible o no sean marcados.

Procesamiento estadístico: la entrada y el análisis de los datos se realizaron mediante Microsoft Excel y el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 o (Chicago, IL, EE. UU.). Las variables categóricas se puntuaron para permitir el análisis cuantitativo.

Durante la investigación se cumplió con los estándares éticos y científicos establecidos en la actualización de la Declaración de Helsinki. ⁽¹⁴⁾ Se le dio cumplimiento a los principios de justicia, beneficencia y respeto hacia las personas. Se realizó una coordinación con las direcciones de docencia de los municipios, se tuvieron en cuenta los aspectos éticos y se cuidó de no divulgar información que comprometan la ética y legalidad socialista de los procesos universitarios. La investigación incluyó los requisitos de facilitar los documentos rectores en beneficio de la estrategia. El responsable del equipo de investigación brindó al consejo de dirección de la Universidad de Ciencias Médicas una explicación detallada de las acciones y las posibilidades que brindaron los resultados de la estrategia para la continuidad de la docencia en la difícil etapa de crisis.

Resultados

El diseño de la estrategia partió de la fundamentación que facilitó el estudio epistemológico de otras estrategias para situaciones excepcionales con los principales referentes que abordaron la formación pedagógica de los profesionales de la Estomatología en la Educación Médica. ^(4,7,11)



Dichos fundamentos englobaron los principios rectores y razones de ordenamiento desde su concepción social. Los fundamentos sociológicos se vieron reflejados en la conducta y modo de actuación de docentes y estudiantes que tuvieron una participación activa en las acciones a realizar, conectados con las problemáticas del medio sociocultural y económico desde la formación en valores en una realidad social emergente. ⁽²⁾

Los fundamentos filosóficos reflejaron en la estrategia de manera específica los principios de la objetividad y del desarrollo, al implementar acciones dirigidas a transformar la dinámica académica de la formación de los estudiantes como expresión del carácter histórico concreto de la brecha existente en el estado de contingencia. ⁽¹⁵⁾

Se asumió los fundamentos de la ciencia de la Educación Médica, a partir de los principios de esta ciencia: “satisfacer con calidad las necesidades de salud de la población, desarrollo de las ciencias y las tecnologías, combinación del estudio y el trabajo, así como Educación en el Trabajo en las instituciones y unidades de salud”. ⁽⁵⁾

Esta etapa comprendió además un análisis situacional para fundamentar las acciones que identificaron el lugar de residencia de los estudiantes (municipio, área de salud), disponibilidad de medios de transporte, condiciones de conectividad y percepción sobre riesgos durante contingencias energéticas previas. A su vez, se realizó un mapeo de las unidades asistenciales (clínicas estomatológicas, policlínicas y consultorios médicos) en un radio de hasta 3 kilómetros desde los domicilios de los estudiantes, donde se evaluó su capacidad operativa, la presencia de tutores potenciales y los recursos disponibles, así como la posibilidad de transporte del estudiante.

Se realizó un análisis documental en el que se revisaron los planes de estudio de la carrera (Plan E) ⁽¹¹⁾ y los programas de las asignaturas, así como, las normativas institucionales vigentes sobre prácticas laborales e investigativas. Esto permitió identificar las habilidades que podían ser desarrolladas o evaluadas en escenarios asistenciales comunitarios durante un período de contingencia.

La consulta de especialistas quedó conformada por metodólogos, directivos docentes y estomatólogos con vasta experiencia en la atención estomatológica para determinar las acciones que desarrollaron la docencia en los escenarios participativos según indicadores establecidos para el análisis, así como para validar la pertinencia de las



acciones propuestas para lo cual se elaboró un instrumento. Fueron seleccionados 11 especialistas del claustro de profesores de la facultad por poseer además cualidades axiológicas como demostrable sentido de la ética profesional, imparcialidad de actuación y amplitud de enfoques para la comprensión de la contingencia que se maneja con acertado juicio profesional.

El resultado de la consulta arrojó que 100,0 % de los especialistas obtuvieron un alto grado de influencia de las fuentes de argumentación de las dimensiones e indicadores dado a su experiencia profesional en la docencia de Estomatología, así como el conocimiento general de la necesidad de la estrategia como muestra la Tabla 1.

Taba1. Influencia de las fuentes de argumentación de las dimensiones e indicadores

Dimensiones	Indicadores	MI		BI		PI		NI	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1. Flexibilidad curricular	1.1 Posibilidades de adaptabilidad y flexibilidad de los contenidos.	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	1.2 Diseño de las actividades docentes según programas de signaturas.	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	1.3 Sistema de contenidos y evaluación temas.	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
2. Sistema de conocimientos y habilidades a desarrollar	2.1 Diseño estratégico los conocimientos y habilidades a desarrollar en las áreas.	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	2.2 Modalidad del desarrollo de habilidades a desarrollar. (Simulación etc.)	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
3. Coordinación interinstitucional.	3.1 Voluntad política de los directivos para desarrollar la estrategia	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	3.2 Disponibilidad de recursos humanos capacitados	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	3.3 Infraestructura logística y aseguramiento del sistema.	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
4. Uso racional de las TIC	4.1 Disponibilidad de TIC	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	4.2 Conectividad de redes desde la Facultad.	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	4.3 Disponibilidad de conexión entre alumnos y profesores (Megas)	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	4.4 Personal capacitado	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0



5. Formación interdisciplinar	5.1 Capacidad de formar modos de actuaciones interdisciplinarios	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	5.2 Desarrollo de actividades de extensión en los escenarios seleccionados	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0
	5.3 Trabajo comunitario.	8	72.7	3	27.2	0	0.0	0	0.0

Fuente: Consulta a especialistas.

Como se vio reflejado en la tabla y el gráfico anterior; el resultado de la consulta a los especialistas arrojó que 72,2 % de ellos valoró de muy imprescindible los dimensiones e indicadores definidos para la construcción de la estrategia y el 27,2 de bastante imprescindible. Las valoraciones de pertinencia de cada indicador y su pertenencia a cada tema resultaron que 100,0 % de los especialistas lo consideraron pertinente y lo asociaron con reflejo y atributos para la construcción del diseño y ejecución en función de direccionar las acciones que estén encaminadas a garantizar la continuidad y calidad de la formación integral de los estudiantes de la facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba durante la contingencia energética.

Acciones a desarrolladas:

- Descentralización y aproximación comunitaria: trasladar la formación a escenarios docentes comunitarios.
- Mantener en la Residencia Estudiantil a estudiantes que realizaron la práctica pre profesional, que residieran distante de los escenarios docentes municipales y en los poblados del municipio Santiago de Cuba. Los miembros del Secretariado de la FEU de la facultad se mantuvieron en presencial funcionamiento.
- Se reordenó la planificación docente: el período comenzó con cursos electivos y optativos el 16 de febrero mientras se concluía el diseño de la estrategia.
- Se reordenaron los programas de las asignaturas en función del cumplimiento de los contenidos a impartir con las diversas formas de organización de la enseñanza.
- Se rediseñaron actividades docentes teóricas: transformando las conferencias en recursos digitales (guías, videos, presentaciones).



- Se concentraron horas presenciales con contenidos teóricos en 2 o 3 días a la semana según proceda y del resto del tiempo dedicarlo a la educación en el trabajo y al estudio independiente.
- Se designaron los Coordinadores Municipales en representación de la Facultad en cada territorio y escenario docente, cuya función fue coordinar, organizar y dirigir la implementación de la Estrategia en cada municipio.
- Despliegue tecnológico y de conectividad con recursos limitados. Empleo de estrategia multiplataforma con forma combinadas según disponibilidad:
- Plataformas institucionales (Aula Virtual).
- Diseño de herramientas de bajo consumo de datos como aplicaciones de mensajería para foros, anuncios y compartir materiales livianos.
- Disposición de recursos asincrónicos: Librerías digitales, repositorios de videos o podcasts descargables para consulta sin conexión permanente.
- Se estableció un Puesto de Mando dirigido por la Decana, que evaluará la marcha del proceso docente en cada municipio y sede.
- Elaboración de plan de control y retroalimentación del desarrollo de las actividades docentes en cada escenario docente mediante la comunicación.
- Se conformó un equipo de control integrado por el Vicedecano académico, los metodólogos, los responsables de años de cada carrera y la jefa de la Disciplina Integradora.
- Se reforzó el trabajo comunicacional en cada una de las páginas de las diferentes plataformas de la Universidad.

La segunda etapa de valoración se realizó a través de un Taller de socialización y una encuesta de satisfacción.

El taller de socialización tuvo como objetivo valorar la estrategia, lo que permitió obtener las apreciaciones en cuanto a los fundamentos que la sostienen, diseño de las acciones y factibilidad, así como valorar las principales ideas objeto de reflexión y las sugerencias propuestas.

Se obtuvo como resultado que los fundamentos que sostuvieron la estrategia sirvieron de base para la proyección de acciones donde se aportó consistencia interna a la estrategia y fueron otorgados las cualidades que la hicieron ser más pertinente; dadas



en su carácter personalizado y contextual porque tuvo en cuenta las particularidades de los estudiantes y profesores en cada escenario docente.

Se valoró por los especialistas como una estrategia dinámica, flexible, sistemática toda vez que dinamizó el proceso docente educativo para la continuidad del curso escolar, flexibilizó los procesos y sistematizó la docencia en todas las áreas y escenarios docentes con posibilidades mínimas para la docencia convirtiéndolas en fortalezas para la formación de los futuros profesionales, lo que se correspondió con la satisfacción de los estudiantes.

La Encuesta de satisfacción (Tabla No. 2) constató el grado de satisfacción que generaron los estudiantes.

Tabla 2. Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes

N= 118	Respuestas según posibilidades de satisfacción establecidas							
	MS	%	S	%	PS	%	NS	%
1.- Valore su satisfacción al ser participante de la Estrategia	118	100,0						
2.- ¿Se siente satisfecho con las actividades docentes que le fueron impartidas?	118	100,0						
3.- Valore el grado de satisfacción con los contenidos que le fueron impartidos	118	100,0						
4.- Valore el grado de satisfacción con el orden en la planificación de las actividades docentes	118	100,0						
5.- Valore el grado de satisfacción sobre los métodos utilizados para impartir los contenidos	118	100,0						
6.- Valore el grado de satisfacción con la integración a los escenarios docentes de formación	102	86.6	16	13.5				
7.- Valore el grado de satisfacción con el claustro que impartió los contenidos de las asignaturas	118	100,0						

Leyenda: Muy satisfecho-MS, Satisfecho-S, Poco satisfecho-PS, No satisfecho-NS, No puedo responder-NPR

Fuente: encuesta de satisfacción



Se evidenció en 86,6 % muy satisfecho y 13,5 % satisfecho por lo que el índice de satisfacción grupal fue de 100,0 % entre los estudiantes. Esto corroboró el sentido de pertenencia al estudio, la capacidad de adaptabilidad y compromiso asumido con la formación en tiempos de contingencia.

Discusión

La fundamentación de la Estrategia facilitó el estudio epistemológico de otros estudios de estrategias para el aprendizaje en situaciones excepcionales como Vega y cols.⁽⁸⁾ Otros estudios abordaron la formación pedagógica de los profesionales de la Estomatología en la Educación Médica.^(4,7,11) El fundamento epistemológico se manifestó en la interacción de los estudiantes con los métodos empleados para ejercer la docencia en los escenarios contextuales, lo que permitió enfatizar en la resignificación de la educación en el trabajo, el autoestudio y la utilización de la tecnología para los procesos académicos de la Facultad de Estomatología en Santiago de Cuba.

Estudios fundamentaron las bases teóricas de las Estrategias desde lo sociológico, en las que se conjugaron los intereses y aspiraciones de cada individuo y exteriorizaron la individualidad desde el aprendizaje de los que en ella participaron.^(3,6,7) El fundamento sociológico de la Estrategia que se presentó estuvo en conexión con las problemáticas del medio sociocultural y económico desde la formación en valores en la realidad social que enfrentaron los estudiantes de la facultad de Estomatología en el periodo de contingencia mencionado.

Los fundamentos filosóficos en la estrategia se correspondieron con lo expresado por Senent⁽¹⁶⁾, al referirse al principio orientador, límite y medida de la praxis personal, social, institucional e interinstitucional para integrar de manera dinámica el bien común o institucional y político en una organización. A tono con este referente, se consideró que la necesidad institucional y política dada a la necesidad de la



continuidad de los estudios condujeron al bien común de nuestros estudiantes, familias y comunidad universitaria en general.

El fundamento de la Educación Médica se hizo corresponder con Ibarra y cols. ⁽²⁾ en el diseño estratégico durante la pandemia de la COVID-19 para los procesos universitarios, lo que les facilitó la toma de mejores decisiones en situaciones excepcionales y destacaron el papel esencial de estudiantes universitarios para garantizar la formación y el necesario crecimiento y desarrollo de la economía. En esta estrategia se realcionaron estos resultados a partir de la participación de los estudiantes con nivel de raciocinio propio, nivel de independencia y creatividad para contribuir de manera eficiente en el desarrollo de las acciones proyectadas para su cumplimiento.

La presente investigación confirmó tendencias ampliamente documentadas en estudios previos sobre estrategias académicas que se describieron en artículos tales como los de Gamarra, Méndez y Herrera y cols. ^(17,18,19) donde se evidenció la consulta de especialistas como método metodológico que otorga rigor, validez y aplicabilidad a las estrategias académicas en el cambiante panorama educativo actual.

Por su parte Méndez y cols. ⁽¹⁸⁾ alineó en su estrategia el funcionamiento de los departamentos académicos para identificar oportunidades y limitaciones en el desarrollo e implantación de planes a través de la consulta de especialistas. Gamarra y cols. ⁽¹⁷⁾ en la consulta realizada los especialista destacaronn el valor transformador de la evaluación formativa para lograr una educación superior más equitativa, significativa y profesionalmente relevante.

Se consideró que la inclusión de grupos de especialistas en la presente estrategia académica, logró robustecer la validez y credibilidad de las acciones contentivas en los indicadores que reflejan la pertenencia a cada tema valorada por 100,0 % de los especialistas siendo asociados como reflejo y atributos para el diseño de las acciones en la construcción de la estrategia y su posterior valoración realizada lo que se consideró pertinente, contextual y dinámica en el contexto que se desarrolló ante el escenario de contingencia energética.

Varios fueron los estudios de estrategias realizados para condiciones cambiantes donde el estado de satisfacción de los que en ella participan es crucial para lograr la



apreciación del impacto de las acciones en los resultados obtenidos. Una revisión sistemática sobre desafíos y estrategias de respuesta en América Latina en contextos de crisis mostró cómo el sistema educativo respondió con satisfacción ante las acciones para lograr metas a partir de aquellas experiencias que ofrecieron lecciones prácticas y soluciones efectivas en los estudiantes con limitaciones para el desarrollo de los procesos académicos.^(1,6,9) En este contexto, se correspondió con el estado de satisfacción alcanzado por los estudiantes que se beneficiaron con la estrategia que se presentó.

Se consideró por el grupo de investigación del presente artículo que el mismo constituyó una herramienta económica y de fácil utilización. La implementación representó una innovación asociada a la reorganización docente de los escenarios de formación de los estudiantes y el diseño de materiales como recursos educativos para facilitar la continuidad del proceso docente en tiempos de adversidad y contingencia social.

En tal sentido se tradujo en beneficios económicos, al optimizar los recursos humanos y materiales disponibles para formación integral de los estudiantes de Estomatología con habilidades asistenciales avanzadas, teniendo en cuentas el contexto social que imperó en los momentos actuales de la nación, sometida cruelmente a limitaciones para el desarrollo económico y social del país por un bloqueo imperial de más de 6 décadas.

De esta forma se dio continuidad a los estudios como principal encargo social sin limitaciones para el estudio que se presentó. Constituyó un aporte que desde el punto de vista social y económico viabilizó los procesos académicos en beneficio del bienestar social y la salud de la población.

El aporte teórico y práctico de la estrategia académica para continuidad de estudios de estomatología en condiciones de contingencia energética se presentó como una propuesta viable y transformadora de las potencialidades académicas para sostener los procesos sustantivos en la formación del estomatólogo en tiempos de crisis y contingencias.

Integra de manera efectiva la teoría, la práctica y la dimensión formativa. Su implementación es técnicamente factible, dinámica y contextual ya que se apoya en



potencialidades de bajo costo, pero de alto impacto. Responde a las demandas actuales de la Educación Médica y al llamado de la Revolución, para la formación continua de los profesionales aún en situaciones complejas.

Se recomienda su generalización al resto de las instituciones formativas del país, basado en su viabilidad y necesidad de mantener un sistema de salud equitativo, sostenible y centrado en el enfoque holístico del ser humano en tiempos de contingencias.

Referencias bibliográficas

- 1.Barrios Cedeño MI, Moreira Quiroz AM, Vera Pérez PB, Marcillo Solorzano EV. Educación en contextos de crisis: revisión sistemática sobre desafíos y estrategias de respuesta en América Latina. ALCON 2025[citado 5/05/2026];5(3):162-80. Disponible en: <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/583/964>
- 2.Ibarra Miranda DC, Espinosa García LM, Vega de la Cruz LO, García Pujadas LM. Gestión de riesgos en tiempos de COVID-19 en una entidad de educación superior. Revista Cubana de Educación Superior. 2022[citado 5/05/2026];41(2):27-44. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/1170/1049>
- 3.Almuiñas Rivero JL, Galarza López J. Dirección estratégica y gestión de riesgos en las universidades. Revista Cubana de Educación Superior. 2016[citado 10/03/2026]; 35(2):83-92. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3599/3143>
4. Oquendo Montes JF, Martínez Sariol E, Medina González I. Desempeño de profesionales de enfermería en anestesiología y reanimación en unidades quirúrgicas de Gambia, África. REMS. 2024 [citado 2026 Mar 10]; 38 . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412024000100028&lng=es.
- 5.Rodríguez L, Fernández Y. La formación de recursos humanos en salud ante escenarios de crisis: Lecciones aprendidas. Educ Méd Super. 2023[citado 26/03/2026];37(1):e3214. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000100012



6. Garcia Soller TM, Sulca Rojas JC, Carazas Durand CR. Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. Revista InveCom. 2025[citado 4/05/2026]; 6(1):1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193>
7. Benitez Mero FA, Martínez Lajones EM, Montaña Angulo G, Cuero Sánchez FV, Olaya Gomez MI. La Interdisciplinariedad como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Distintos Niveles del Sistema Educativo. Ciencia Latina. 2026 [citado 4/05/2026];10(1):2297-323. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22377/31727>
8. Vega Rojas MR, Arroyo Resino D, Ulloa Guerra O. Estrategias de Aprendizaje y su Impacto Académico en Estudiantes de Educación Superior: Revisión Sistematizada 2016-2023. Ciencia Latina. 2024 [citado 5/05/2026];8(1):663-89. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9451/14016>
9. Martínez Sariol E, Ramírez Córdova L, Nuñez RM, Cham O, Nkolika Ezenwa B. Intervention Strategy for the Development of Specific Competencies in the Care of the Pathological Neonate. American Journal of Pediatrics. 2023[citado 5/05/2026];9(1):47-54. Disponible en: <https://www.sciencepublishinggroup.com/article/10.11648/j.ajp.20230901.16>
10. Sánchez Buitrago JO, Choles Almazo H M, Vilorio Escobar JJ. Resiliencia organizacional en la gestión de establecimientos educativos públicos de Colombia. Clío América. 2024[citado 5/05/2026];18(36):115-28. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10298256.pdf&ved=2ahUKEwjbwfaRzjGWAXVIMNAFHcY1I6oQFnoECB8QAQ&usg=AOvVaw22UP88TaBd1094CqqjCTHp>
11. Ministerio de Educación Superior (MES). Plan de estudio E de la carrera de Estomatología. La Habana: Editorial Universitaria; 2018[citado 19/06/2026]. Disponible en: <http://www.mes.gob.cu/estomatologia-plan-e>
12. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial de Salud Pública #47/2022, “Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias”. Gaceta de la República de Cuba. [citado 19/06/2026]. Disponible en:



<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4355/resolucion-472022-reglamento-proceso-docente-direccion-trabajo-carreras-universitarias>

13.Academia. San Francisco: Academia; c2026 [citado 19/06/2026]. Criterios Moriyama; [aprox. 8.p.]. Disponible en: http://www.academia.edu/30744384/CRITERIOS_MORIYAMA

14.Asociación Médica Mundial. Edimburgo: Asociación Médica Mundial; c2026 [actualizado 19/10/2024; citado 19/02/2025]. Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos; [aprox. 10.p.]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

15. Galofaro F. Consciousness and Reality. Worl marxist review. 2025[citado 19/02/2026];1(4):57-72. Disponible en: <https://doi.org/10.62834/vwsrtc21>

16.Senent, de Frutos JA. Francisco Suárez y el bien común de la humanidad. Anales Del Seminario de Historia de La Filosofía. 2022[citado 10/03/2026];39(3):711-22. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/364893977_Francisco_Suarez_y_el_bien_comun_de_la_humanidad

17.Gamarra NT, Paredes Marchena FG, Gutierrez Aranibar RJC. Estrategias e instrumentos de evaluación en contextos universitarios: un enfoque desde la práctica académica. Revista InveCom. 2025[citado 4/05/2026];6(2):1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15833435>

18.Méndez Rodríguez RD, González AAo, Mendívil BC. Gestión educativa estratégica: estructuración y validación de una encuesta para las instituciones de educación superior. Revista gestión de las personas y tecnología. 2023[citado 14/05/2025];46:26-46. Disponible en: <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/6040/26004460>

19.Herrera Masó JR, Calero Ricardo JL, González Rangel MÁ, Collazo Ramos MI, Travieso González Y. El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. Rev haban cienc méd. 2022 [citado 14/05/2025];21(1):e4711. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1804/180473621013/180473621013.pdf>



Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Luís Frómeta Díaz, Cristina Perdonó Estrada y Galina Hernández Álvarez.

Curación de contenidos y datos: Luis Frómeta Díaz, Virginia Cano Reyes y Galina Hernández Álvarez.

Análisis formal: Luís Frómeta Díaz y Cristina Perdonó Estrada.

Investigación: Luís Frómeta Díaz, Cristina Perdonó Estrada y Virginia Cano Reyes.

Metodología: Luís Frómeta Díaz, Virginia Cano Reyes y Ana Caridad López Vantour.

Supervisión: Ana Caridad López Vantour.

Redacción-revisión y edición: Luís Frómeta Díaz, Cristina Perdonó Estrada, y Virginia Cano Reyes.

Luís Frómeta Díaz 20,0 %

Cristina Perdonó Estrada 20,0 %

Virginia Cano Reyes 20,0 %

Ana Caridad López Vantour 20,0 %

Galina Hernández Álvarez 20,0 %

Revisores: Dr. C. Leonardo Ramos Hernandez

Dr.C.Elsa Martínez Sariol

Corregido por: Lic. Eslaine Regalado Juan

