

Estrategia sociopedagógica para la formación del técnico superior en Enfermería en Ecuador

Sociopedagogical strategy for the higher technician's nursing training in Ecuador

Dra. C. Rosangela Caicedo Quiroz,¹ Lic. Mirelli del Pilar Caicedo Quiroz,¹ Dra. C. Julia Esther Céspedes Acuña^{II} y Dra. C. Rosa Ana Jaime Ojea^{II}

¹ Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Guayaquil, Ecuador.

^{II} Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

Las estrategias, como resultado científico de su función investigativa, suelen asociarse al proceso de planeación al igual que los proyectos, fundamentalmente a la aspiración administrativa o a una fundamentación axiológica en relación con los intereses institucionales; sin embargo, estas coinciden al instituirse como un proceso que describe una acción organizada para lograr fines u objetivos, y que opera en el contexto en que surge y se desarrolla. En este trabajo se presenta una estrategia sociopedagógica para la formación del técnico superior en Enfermería en cuanto a la prevención de enfermedades, a partir de su vínculo con la comunidad.

Palabras clave: estrategias, estrategia sociopedagógica, formación profesional, técnico superior en Enfermería, atención primaria de salud, Ecuador.

ABSTRACT

The strategies, as a scientific result of their investigative function are usually associated to the planning process as well as the projects, fundamentally to the administrative interests or to an axiologic basis related to the institutional interests; however, these coincide when being instituted as a process that describes an organized action to achieve aims or objectives, and which operate in the context where it arises and develops. In this work a sociopedagogical strategy for the higher technician's nursing training in the prevention of diseases is presented, starting from its link with the community.

Key words: strategies, sociopedagogical strategy, professional training, higher technician in nursing, primary health care, Ecuador.

INTRODUCCIÓN

La formación está asociada a la educación, puesto que el reconocimiento histórico-social del hombre como esencia creadora en su condición de ente en la sociedad, posee en la práctica su base y en el trabajo, el portador fundamental de su formación; en ello se expresa la relación dialéctica existente entre lo natural y lo social, donde las condiciones sociohistóricas adquieren un papel activo y un carácter transformador de su propia conducta durante el proceso formativo, a partir de la apropiación y creación de la cultura.¹

En el contexto ecuatoriano el proceso formativo del técnico superior en Enfermería se dirige a la preparación y consolidación de los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes requeridas para que puedan desempeñarse de manera eficiente en el medio donde ejercerán su futura labor profesional.²

Los respectivos estudios realizados por Libertad Regalado³ y Fabara Garzón *et al*⁴ apuntan a la problemática educativa en el contexto ecuatoriano; sin embargo, aún es insuficiente el proceso de comprensión de la formación en las instituciones docentes de la esfera de la salud, que ha de estar en el centro de atención en las universidades y los institutos superiores con carreras afines, condicionado por presupuestos epistemológicos y praxiológicos que garanticen la visión de la totalidad concreta de esos futuros profesionales, máxime si se refiere a mejorar la salud humana.

El carácter formativo de estos profesionales requiere profundos análisis para desentrañar relaciones importantes que permitan considerar la instrucción del técnico superior en Enfermería (TSE) como un verdadero proceso esencialmente humano, a partir de que se concreten las cualidades humanas de cada uno de los futuros graduados en vínculo con las comunidades donde se insertan; cuestión poco abordada en las publicaciones científicas ecuatorianas.⁵

La intencionalidad es formar técnicos superiores en Enfermería que desde su vida estudiantil incorporen la labor de prevención en su práctica; en este sentido se incluye a la prevención de enfermedades como parte del contenido de la malla curricular, y con el conocimiento de que al ser tan amplia y significativa no puede ser valorada en una sola asignatura; por ende se ha de concientizar en su importancia, primero, para evitar las enfermedades, y segundo, mediante el trabajo en los distintos niveles de prevención con un enfoque humanista y social en el contexto de la atención primaria de salud.

En Ecuador la atención primaria de salud está considerada en el marco constitucional, aprobada en el 2008 como eje central del sistema de salud; es considerada como el nivel básico e inicial que garantiza la globalidad y continuidad de la atención a lo largo de toda la vida del paciente, al actuar como gestor y coordinador de casos y regulador de flujos, pues comprende actividades de promoción de salud, educación y asistencia sanitaria, prevención de enfermedades, mantenimiento y recuperación de la salud, así como la rehabilitación física y el trabajo social.

Con el fin de potenciar una correcta atención a la salud por los técnicos en enfermería hacia y en la comunidad, se busca entonces que el trabajo vaya del marco meramente funcional al trabajo vinculado a la comunidad con un enfoque preventivo.⁶

La prevención en el campo de la salud implica un modo de hacer y pensar, de organizar y actuar, y constituye un organizador imprescindible en la concepción de un sistema de salud. Esto es posible porque un sistema de salud es más eficaz en la medida que prevenga, más que cure; de ahí la necesidad del estudio de la categoría medicina preventiva.⁷

Con referencia a lo anterior, la misión de los técnicos superiores en Enfermería trasciende, al prepararlos como futuros profesionales de la salud que penetran en las comunidades y posibilitan la obtención de una visión más amplia para ejecutar acciones que contribuyan a la labor de prevención, e incidan activamente en los pobladores.

Significa entonces que la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad, solo tendrá éxito si el técnico en Enfermería, desde su contexto formativo,

adopta una enseñanza y aprendizaje de calidad y es capaz de concebir, planificar, organizar y ejecutar un trabajo educativo comunitario contextualizado, recordando que prevenir es prepararse y disponer de lo necesario con anticipación, para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adelantársele de forma creativa.⁸

Por lo tanto, la prevención en vínculo con la comunidad favorece el aprendizaje con calidad y pertinencia social, de forma tal que le permite al TSE un desarrollo profesional al poder extenderse al quehacer humano para aprender a aprender, lo que puede concretarse en una intervención comunitaria como proceso social que lo vincula al contexto en el que está inmerso su desempeño, con la intención de sensibilizarlo y promover nuevos conocimientos y habilidades, así como lograr un comportamiento más sano en la población.

Desde esta perspectiva, se propone una estrategia sociopedagógica para la formación del técnico superior en Enfermería en cuanto a la prevención de enfermedades en la comunidad, con propuestas de acciones teórico-metodológicas que contribuyan a activar espacios de socialización e intercambio, sobre la base de las peculiaridades del contexto y la consolidación del proceso de aprendizaje. Dicha estrategia surgió como una necesidad del perfeccionamiento del proceso formativo de estos profesionales en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Guayaquil, como una vía para dar cumplimiento a la misión y visión de este centro.

FUNDAMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA SOCIOPEDAGÓGICA

Las estrategias son conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica; las sociopedagógicas dinamizan, integran e interrelacionan áreas y disciplinas académicas en un contexto educativo determinado, con la promoción de saberes y conocimientos de forma articulada en los procesos educativos.⁹

Lo sociopedagógico está planteado desde la perspectiva de la comunidad a partir de una intencionalidad pedagógica, una orientación epistemológica y criterios lógicos de sistematización de los contenidos y la práctica, que lleven al técnico superior en Enfermería en formación, a identificar y dar seguimiento de manera preventiva, a los problemas de salud en la comunidad; por consiguiente, se busca entender cómo reconocer, disminuir o evitar artificios a los que se somete cotidianamente esa realidad social.¹⁰

Cabe referir que la estrategia surge al no existir una correspondencia exacta entre la aspiración institucional y el desarrollo de algunos procesos que se llevan a cabo en ella; tal es el caso de la formación de los técnicos superiores en Enfermería para la prevención de enfermedades a partir de su vínculo con la comunidad, que constituyó el objetivo de esta investigación.

Para la construcción de la estrategia lo primero que se consideró fue la definición del problema a resolver, que surgió como parte del perfeccionamiento constante del proceso formativo del técnico superior en Enfermería desde el punto de vista científico, y que se dirigió hacia el logro de una excelencia académica para alcanzar un crecimiento global sostenible y, por tanto, se requerían los conocimientos instrumentales para operar con los núcleos teóricos acerca de la labor de prevención de enfermedades en la comunidad.

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia constituye un fundamento específico: la concepción de la formación del técnico superior en Enfermería como el proceso que de modo consciente se instrumenta en el Instituto Superior Técnico Bolivariano para

preparar un profesional, dentro de su práctica social y comunitaria, que contribuya a aportar una atención de calidad y calidez a la población.¹¹

En la estrategia se concibe a la comunidad como agencia socializadora y al mismo tiempo escenario del proceso pedagógico, de actuación del docente y de los futuros técnicos superiores en Enfermería, para la labor de prevención, por lo que en el orden sociológico, se parte de la interrelación entre comunidad–prevención en salud-calidad de vida. En ese sentido, constituye un fundamento la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que supone la formación profesional en disciplinas técnicas y tecnológicas que orientan su actividad al desarrollo de las habilidades y destrezas.¹²

Como fundamento sociológico la estrategia asume el Plan del Buen Vivir (2013-2017), el cual va a la búsqueda comunitaria y sustentable de la felicidad colectiva, y una mejora de la calidad de vida a partir de los valores, todo lo cual está refrendado en la Constitución de la República de Ecuador y sus preceptos en el artículo 32, referido a la salud como garantía del Estado.¹³

La estrategia sociopedagógica de formación del técnico superior en Enfermería para la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad, es definida como el conjunto de acciones que desde el proceso formativo de este profesional se concreten a través de métodos de trabajo comunitario, con enfoque pedagógico y múltiples saberes, hacia los miembros de la comunidad, pero sobre todo las relacionadas con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

- Objetivo general: contribuir a la preparación profesional de los técnicos superiores en Enfermería a partir de la complementación teórico–metodológica del proceso formativo que se despliega, regido por el proyecto de la carrera como diseño curricular.

La estrategia sociopedagógica es contentiva de 2 dimensiones: curricular y extracurricular, donde se significa que para el estudiante las clases constituyen esencialmente fuentes teóricas del conocimiento y su intervención en la comunidad para la aplicación en la práctica de la teoría aprendida de la estrategia de los contenidos de los syllabus de la malla curricular que favorecen la orientación de las acciones interventivas.

De igual modo, la estrategia sociopedagógica enuncia el carácter de los tipos de acciones imprescindibles para la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad, estructurada a partir de sus 3 etapas:

1. Diagnóstico y socialización
2. Planificación y profundización
3. Evaluación

En el orden curricular las acciones responden a las áreas de: Medicina Preventiva (promoción–protección) y Promoción de la Salud (conocimientos sobre políticas públicas saludables, sobre ambientes que favorecen la salud, desarrollo de habilidades profesionales específicas, reforzamiento de las acciones de intervención comunitaria, reorientación de los servicios de salud, recursos humanos, materiales y económicos, entre otros).

Respecto al orden extracurricular las acciones diseñadas se corresponden con la vinculación directa del desarrollo de presentaciones que modelan las situaciones reales epidemiológicas que existen en determinadas comunidades, para incrementar la prevención de enfermedades.

Todas estas acciones se evalúan de acuerdo con: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y terminan con la aplicación de la técnica PNI (positivo, negativo, interesante) con la intención de sistematizar los fundamentos para la prevención de enfermedades, desde la intervención en la comunidad mediante un sistema de acciones derivadas del diseño macrocurricular de la carrera de Enfermería y de la visión del Instituto Tecnológico Bolivariano respecto a la formación de profesionales emprendedores con sólidos conocimientos tecnológicos que aporten al desarrollo global sustentable y a la protección del medio ambiente (figura).

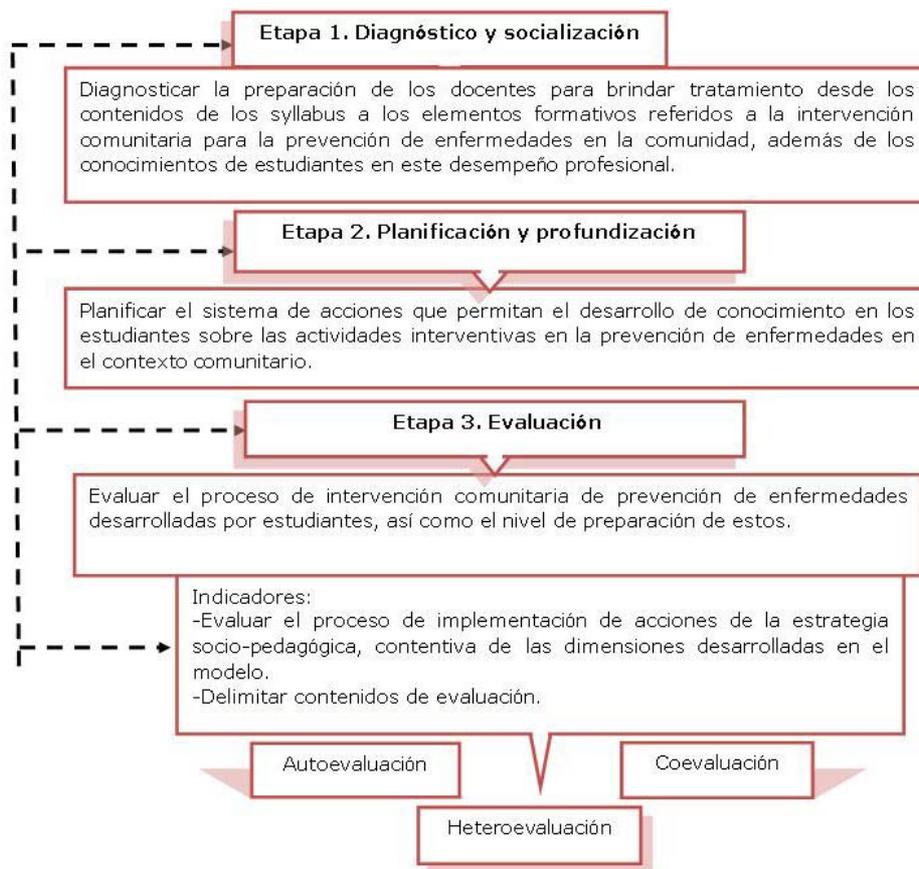


Fig. Representación gráfica de la estrategia sociopedagógica para la formación del técnico superior en Enfermería en cuanto a la prevención de enfermedades

CONCLUSIONES

La estrategia sociopedagógica elaborada es consecuente con las dimensiones curriculares y extracurriculares, y las acciones propuestas son coherentes con el desempeño de este profesional en los espacios aulario y comunitario, esencialmente como miembro de los equipos de salud. Esta es flexible, pues se pueden incorporar nuevas acciones en correspondencia con las características de los estudiantes y los contextos comunitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Céspedes Acuña JE. El proceso formativo estético del profesional de la educación. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2010.
2. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Malla Curricular del Técnico Superior en Enfermería [citado 4 Jul 2015]. Disponible en: http://www.itb.edu.ec/views/layout/default/docs/enfermeria/8c57a8_MallaCarreraEnfermeria.pdf
3. Libertad Regalado E. ¿Formación del docente? El Diario 24 May 2012 [citado 4 Jul 2014]. Disponible en: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/230649-formacion-del-docente/>
4. Fabara Garzón E. Estado del arte de la educación en Ecuador. Quito: Contrato Social por la Educación; 2013. (Cuadernos del Contrato Social por la Educación No. 8)
5. República de Ecuador. Consejo Nacional de Educación Superior. Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos del Ecuador. Quito: CONESUP; 2002.
6. Medina Bueno GA. Pedagogía y didáctica de la medicina preventiva [citado 8 Jun 2015]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos96/pedagogia-y-didactica-medicina-preventiva/pedagogia-y-didactica-medicina-preventiva.shtml>
7. Gestal Otero JJ, Romaní Lestón M. ¿Qué es la medicina preventiva y salud pública? [citado 8 Jun 2015]. Disponible en: https://dspace.usc.es/bitstream/10347/373/1/pg_064-077_adaxe6.pdf
8. Poblete Troncoso M, Valenzuela Suazo S. Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios. Acta Paul Enferm. 2007 [citado 14 Mar 2014]; 20(4). Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ape/v20n4/18.pdf>
9. Márquez Rodríguez A. Acerca del marco teórico de las investigaciones: algunas reflexiones para su construcción. Contribuciones a las Ciencias Sociales. 2011 Feb [citado 8 Jul 2015]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccs/11/amr.htm>
10. Caicedo Quiroz R. La formación del técnico superior en enfermería para el desarrollo de la medicina preventiva desde el vínculo con la comunidad [tesis doctoral]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2015.
11. Paredes Suárez M, López Pulles R. La investigación en salud y la educación en salud pública en el Ecuador. Quito: Ministerio de Salud Pública del Ecuador; [s.a.].
12. Cuba. Presidencia de la República. Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial. 2010 [citado 8 Jul 2015]; 2(298 Supl.). Disponible en: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n-Superior.-Suplemento-del-Registro-Oficial-Nro.-298..pdf>

13. Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017]. Quito: SENPLADES; [citado 4 May 2015]. Disponible en: <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

Recibido: 1 de marzo de 2016.

Aprobado: 8 de abril de 2016.

Rosangela Caicedo Quiroz. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, 236 Y, Victor Manuel Rendón, Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: rosangelacq@hotmail.es